# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАДОУ«Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ

Протокол № 🥢

От «29» 08 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий МАДОУ«Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ

С. А. Плеханова

Приказ от «19» 08 2024 года № 39/2

## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИГРОКЛУБ»

по развитию познавательных способностей и высших психических функций детей 5 - 7 лет

Подготовила: педагог-психолог Романовская Э.Ж.

Татарстан Нижнекамск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2
2. Пояснительная записка	3
3. Календарно-тематический план	8
4. Диагностика	24
4. Фотоколлаж	26
5. Список литературы	
6 Приложение	

#### Введение

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе. В связи с этим происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022Γ. утверждении федеральной **№**1028 «Об образовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы образования дошкольного программной обеспечении деятельности ДОУ.

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом контексте готовность детей-дошкольников к обучению в школе имеет особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации

обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения

Готовность ребёнка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психологопедагогической подготовкой. Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе — это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей

В отечественной психологии выделяются следующие предпосылки к овладению учебной деятельностью:

• Наличие познавательных и социальных мотивов учения;

зависит успешность последующего обучения детей в школе.

- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

дошкольному возрасту, то есть в игре.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного психолого-педагогического руководства, то есть специально организованных игровых занятий с детьми.

#### Пояснительная записка.

Предлагаемое методическое пособие построено на основе дидактического материала известных педагогов и психологов /А.З.Зака, И.Ю.Матюгина, З. М. Богуславской, З.А.Михайловой, Л.А.Венгера, Б.П.Никитина, М.И.Чистяковой, Р.Р.Калининой, Л.Ф.Тихомировой, А.Э.Симановского, Н.Л.Кряжевой и др/,представляет собой систему игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и высших психических функций: внимания, мышления, памяти, речи, общей и мелкой моторики, воображения, коммуникативной и эмоциональной сфер, что позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Дети учатся отличать одни объекты от других, узнавать свойства объектов, выяснять существующие между ними связи и отношения. Детям помогают игры и упражнения, поэтапно развивающие процесс восприятия. Такие игры, как «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Цветное лото», «Чей дом», «Вкладыши», «Разбери и собери», «Сложи квадрат», развивают зрительное и осязательное восприятие, а «Найди по схеме», «Глазомер», «Сколько шагов», «Вчера, сегодня, завтра»- сложные виды восприятия.

Дети проговаривают, называют то, что должны держать в сфере своего внимания, -это способствует развитию умения произвольно, в течении длительного времени, удерживать внимание на тех или иных объектах, их отдельных деталях, свойствах. Упражнения «Что изменилось», «Сравни картинки», «Лабиринты», «Внимание- угадайка» -помогают добиться высокого уровня развития свойств внимания у большинства детей.

Для развития зрительной и зрительно-моторной памяти работа детей организуется по образцу-сначала с постоянной опорой на образец, затем время рассматривания образца постепенно сокращается /до 15-20 сек./ в зависимости от сложности предполагаемой работы.

Для таких упражнений как: «Построй по памяти», «Что изменилось», «Вспомни узор», «Звезды на небе» и других, используются презентации мультимедиа, а также специальное пособие «Меморина», представляющую собой рамку с 12 переворачивающимися дощечками, которое, также, служит для размещения вариантов заданий, символов, фигур, чертежей, опорных сигналов в таких играх, как «Разные сказки», «Я превращаюсь», «Что сначала, что потом» и др.

Для развития вербально-моторной памяти, вместо наглядного образца, предлагается словесное описание или инструкция с указанием порядка выполнения задания, а также графические диктанты: «Играем в компьютер», «Муха», «Буквы и фигуры».

Для развития логической памяти детей используются, предложенные И.Ю.Матюгиным приемы запоминания /мнемотехнический, ассоциативный и др./Например в игре «Цепочка слов»слова-предметы объединяются в смысловые блоки с помощью предложений или опорных сигналов, затем воспроизводятся.

Большое внимание на развивающих занятиях уделяется развитию произвольной саморегуляции детей: Конструирование по наглядному образцу, по чертежу/ сначала по цветному, затем без детализации/, по словесному описанию, использование разрезных картинок и кубиков с сюжетными изображениями, упражнения по ориентировке на плоскости / «Куда залетела пчела», «Играем в компьютер» и др/ и в пространстве / «Найди по схеме», «Секреты»/.

Для развития моторики и координации движений детям предлагаются упражнения по перерисовке картинок, узоров: «Дорисуй», «Продолжи узор», «Трудные виражи», «Соедини точки» ,повтор движений, игры с мячом:

«Передай мяч», «Съедобное - несъедобное» и др.

Развивать мышление детей помогают упражнения:

«Сложи узор», «Построй по образцу», «Построй по чертежам», «Пазлы», «Лего» и др. Дети учатся работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов. «Дорисуй узор», «Построй куб», «Придумай узор», «Путешествия»/расширенный вариант игры А.З.Зака «Прыгающий заяц»: Дано общее поле, с 25 клетками-символами, по которому перемещаются 5 животных- каждое по своему правилу. Необходимо решить задачу в умственном плане, с опорой на образец, затем объяснить ход рассуждений. У детей развивается способность решать задачу в плане представления и лишь затем на конкретной предметной основе.

С помощью игр и упражнений и- «Лишнее слово», «Скажи наоборот», «Хорошоплохо», «Логические задачи», «Назови одним словом» и др.- у детей развивается способность к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации.

На занятиях дети учатся фантазировать.

Хорошими стимулами для развития фантазии являются незаконченные рисунки «Дорисуй и угадай», «Кляксы»/ищем необычные, новые свойства предметов./ «Несуществующее животное»/соединяем детали разных образов, придумывая новые, фантастические объекты или явления/.

Этюды на выражение различных эмоциональных состояний, игры на сопоставление различных черт характера, чтение художественных произведений и обсуждение героев способствуют развитию эмоциональной и коммуникативной сфер каждого ребенка.

Второй год обучения также включает в себя знакомство с алфавитом и проходит 4 этапа.

На первом этапе обучения формируются предпосылки к усвоению элементарных фонематических представлений. Вводятся понятие «звук», «речевой звук», «неречевой звук», гласный звук», «буква». Дети учатся выделять на слух и правильно произносить гласные звуки [А], [О], [У], [И], знакомятся с буквами А, О, У, И и способом их прочтения.

На втором этапе обучения дети знакомятся с согласными звуками и буквами. Для предупреждения специфических ошибок обучения грамоте ведётся только на правильно произносимых звуках. В первую очередь изучаются те звуки (и соответствующие им буквы), которые по своей артикуляции представляют наименьшую трудность и произносятся правильно. Предлагается следующая последовательность изучения букв: Т, П, H, M, K, Б. На этом этапе формируется механизм чтения.

Основным принципом русской графики считается слоговой. Он заключается в том, что звуковое соответствие букве может быть установлено только с учётом её окружения. На занятиях дети должны научиться читать открытые и закрытые слоги. Дети читают слова совместно с педагогом, т.е. ребёнок читает знакомый ему слог в слове, а слоги с неизученными буквами читает педагог. Ребёнок соединяет все слоги и произносит получившееся слово. Такое (совместное) чтение, является хорошим упражнением для развития слогового анализа и синтеза.

На третьем этапе обучения происходит знакомство детей с парными согласными звуками и соответствующими им буквами. Дети учатся дифференцировать звуки по глухости и звонкости. Происходит дальнейшее формирование навыка чтения.

На четвёртом этапе обучения основной задачей является обучение детей выделению на слух и правильному произношению звука [И], и йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я.

Закрепляется понятие о твёрдости и мягкости согласных. Дети знакомятся со способами обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных 2го ряда. На данном этапе дети самостоятельно читают слова с пройденными буквами.

Все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения. Множество видео-упражнений (Э\*) по развитию восприятия, внимания, памяти, творческого мышления, логики, мульт-уроки по изучению букв и слоговой структуры слова, танцевально-двигательные упражнения помогают сделать занятия интересными и очень привлекательными для детей. Занятия дают хороший эмоциональный заряд, а главное, способствуют качественной подготовке детей к школьному обучению.

#### Цель:

Осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности. формировать у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Задачи:

- 1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: познавательные процессы, коммуникативные и поведенческие навыки.
- 2. Формировать волевые качества, эмоционально положительное отношение к школе. Адресат:

Дети дошкольного возраста 5-7 лет, воспитанники ДОУ общеразвивающего вида.

## Организационные условия проведения занятий.

Программа рассчитана на 2 учебных года.

Общий годовой курс - 60 занятий, 2 раза в неделю.

/подгруппы до 20 человек/, время одного занятия 30 минут.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет укомплектован мультимедийной аппаратурой и всеми необходимыми методическими материалами.

## Общие направления:

Комплекс игровых занятий построен с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет, направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и условно делится на 3 цикла /по 20 занятий/:

1развитие внимания и восприятия.

2развитие памяти и мышления.

3Развитие творческого мышления, воображения, коммуникативной и эмоциональной сфер.

#### Ожидаемые результаты:

### 1 год обучения;

К концу 1 цикла /развитие внимания и восприятия/

Дети должны уметь:

Сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предметов. Классифицировать, включать часть в целое.

Обобщать предметы по признаку цвета, формы, величины.

Различать видовые и родовые признаки объектов.

Отыскивать и выявлять противоречия.

Действовать в соответствии с указаниями, планировать действия при решении проблем частей и целого.

Понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

#### К концу 2 цикла /развитие памяти и мышления/

Дети должны уметь:

Управлять вниманием, удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительских действий, корректировать допущенные ошибки, рассуждать, делать выводы.

Использовать мнемотехнические приемы запоминания «связанные ассоциации», «последовательные ассоциации».

Анализировать предложенные чертежи по признаку цвета, формы, длины, ширины, высоты объектов, воспроизводить объекты по предложенным чертежам

Распознавать настроение других по мимике, пантомимике, интонациям голоса.

**К концу 3 цикла** / Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы/

Дети должны уметь:

Самостоятельно искать пути решения поставленных задач путем зрительного и мыслительного анализа, контролировать и оценивать свои действия, осознавать их, делать выводы, отделять главное от второстепенного.

Выражать свои чувства и понимать чувства других через тактильные ощущения, язык жестов, мимики и, пантомимики, проявлять внимание, сочувствие ко всем детям в группе, отрицательно относиться к безразличию и безучастности к проблемам других, сотрудничать с партнерами

## Ожидаемые результаты:

## 2 год обучения;

К концу 1 цикла /развитие внимания, восприятия. речи/

Дети должны уметь:

Сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предметов.

Различать понятия: «звуки и буквы»; «гласные и согласные»;

Классифицировать, включать часть в целое.

Обобщать предметы по признаку цвета, формы, величины.

Различать видовые и родовые признаки объектов.

Отыскивать и выявлять противоречия.

Действовать в соответствии с указаниями, планировать действия при решении проблем частей и целого.

Понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

К концу 2 цикла /развитие памяти, мышления, речи/

Дети должны уметь:

Управлять вниманием, удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительских действий, корректировать допущенные ошибки, рассуждать, делать выводы.

Дифференцировать твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные; владеть слоговым анализом; определять место звука в слове (начало-середина-конец);

Использовать мнемотехнические приемы запоминания «связанные ассоциации», «последовательные ассоциации».

Анализировать предложенные чертежи по признаку цвета, формы, длины, ширины, высоты объектов, воспроизводить объекты по предложенным чертежам

Распознавать настроение других по мимике, пантомимике, интонациям голоса.

**К концу 3 цикла** / Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы/

Дети должны уметь:

Самостоятельно искать пути решения поставленных задач путем зрительного и мыслительного анализа, контролировать и оценивать свои действия, осознавать их, делать выводы, отделять главное от второстепенного.

Знать все пройденные буквы; владеть звукобуквенным анализом слов; читать слова и простые предложения.

Выражать свои чувства и понимать чувства других через тактильные ощущения, язык жестов, мимики и, пантомимики, проявлять внимание, сочувствие ко всем детям в группе, отрицательно относиться к безразличию и безучастности к проблемам других, сотрудничать с партнерами

		Программное	Структура занятия:	
		содержание	1Вводная часть /словесные из	гры/
		/в соответствии с ФОП	2-3Основная часть/практичес	жие игры/
Щ	a	Д <b>О</b> /	4Физ.минутка (релакс. пауза)	_
Месяц	Тема	1Познавательное развитие	5Заключительная часть/работ	га в тетради/
$\mathbf{Z}$	I	2 Социально –	(см приложение №3 рабочая	тетрадь «Игротека»)
		коммуникативное		
		развитие		
		3 Речевое развитие		
		Развивать:	1	2
		1-качества внимания,	1Беседа «Головной мозг и	1 «Повторяем друг за другом»
		концентрацию,	органы восприятия»	2 «Внимание» 2-3
		интенсивность,	2 «Что изменилось»	3 «Этюды»
		распределение,	3 «Внимание» 1-2	4 Релакс. пауза
		переключение.	4 Физ.минутка 5 «Раскрась фигуры» (1-2)	5 «Солнышко и лучики» (5),
		<ul><li>расчлененность</li><li>восприятия.</li></ul>	3 «паскрась фигуры» (1-2)	
		-наглядно-образное	(см приложение №2	№94,6,61
		мышление,	«Сборник дидактических	31271,0,01
		-умение анализировать,	игр)игры №4,90,60	
		сравнивать,	3	4
		классифицировать,	1«Сходство-различие»	1 «Повторяем друг за другом»
		обобщать по признаку	2 «Внимание» 3-4	2«Внимание-угадайка» 1
	ГИЯ	цвета, формы, величины	3 «Myxa»	3 «Графический диктант»
	ИЯ	-зрительно-моторную,	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза
	восприятия	вербально-моторную	5 «Найди отличия»(7)	5 «Продолжи ряд»(10)
		память.	«Лабиринт грузовик»(8)	
рь	н и	2-способность выражать		
Октябрь	внимания	свое эмоциональное состояние, понимать	№ 81,6,47	№ 61, 7, 14
Ок	тма	эмоциональное состояние	5 1D 5	6
	BHI	других.	1 «Волшебные очки»,	1 «Что изменилось»
		-самоконтроль	«Лишнее слово» 2 «Графический диктант»	«Лишнее слово» 2 «Графический диктант»
	Развитие	3-связную речь.	3 «Внимание- угадайка» 2	3 «Внимание -угадайка» 3
	азв	3 1	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза
	Ь		5 «Раскрась картинку»(12)	5 «Назови и обведи
			«Найди одинаковые»(13)	цифры»(18)
			Д.з. «Дорисуй и раскрась»	, 11 ( )
			№11,14,7,41	№ 90,14,7,41
			7	8
			1 «Что это означает»	1 «Меморина» 1
			«Пары слов»	2 «Внимание-угадайка»4
			2 «Графический диктант»	3 «Что изменилось»
			3 «Что изменилось»	4 Релакс. пауза
			4 Физ. минутка.	5 «Обведи и раскрась»(16)
			5 «Найди заплатку к	
			коврику» (17)	
			NO1 14 50 00	N. 44.7.00
			№91, 14, 58, 90	№ 44,7,90

Месяц	Программное содержание 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	Структура занятия: 1Вводная часть /словесные и 2-3Основная часть/практичес 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работ (см приложение №3 рабочая	ские игры/ ) га в тетради/
Ноябрь Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-умение отыскивать противоречия, называть противоположные по значению слова различных грамматических категорийспособность планировать действия при решении проблем частей и целогоспособность моделировать предметы и вещества путем анализа их строениянаглядно-образное мышление -умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку цвета, формы, величины -логическое мышление, закреплять знания в области видо-родовых отношений память зрительномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную . 2-способность распознавать настроение по мимике, пантомимике, выражать своесамоконтроль 3-связную речь.	9 1 «Наоборот» 2 «Кто наблюдательнее» 3 «Сложи квадрат» 1-3 4 Физ.минутка 5 « Раскрась деревья и расставь цифры»(19)  №51,76,33. 11 1 «Наоборот» 2 «Сложи квадрат»5-6 3 «Меморина» 2 4 Физ.минутка 5 «Обведи по цифрам» (20)  № 51,76,44 13 1 «Назови похожее» 2 «Меморина» 3 «Сложи узор» 1-2 4 Физ.минутка. 5 «Продолжи ряд» (24)  №48, 44, 77. 15 1 «Испорченный телефон» 2 «Что изменилось». «Хорошо-плохо» 3 «Сложи узор» 5-6 4 Физ. минутка. 5 «Обведи по клеткам»(29)	10  1 «Этюды»  2 «Назови одним словом»  3 «Сложи квадрат» 3-4  4 Релакс. пауза  5 «Найди и обведи»(20)  №94,5149,76  12  1 «Этюды»  2 «Маленькие человечки»  3 «Меморина» 3  4 Релакс. пауза  5 «Сравни картинки»(23)  № 94,43,44  14  1 «Повторяем друг за другом»  2 «Маленькие человечки»  3 «Сложи узор»3-4  4 Релакс. пауза  5 «Слева и справа»(28)  № 61, 43,77  16  1 «Кто наблюдательнее»  2 «Хорошо-плохо»  3 «Сложи узор» 7-8  4 Релакс. пауза  5 «Нарисуй четвертую картинку»(32)  № 33,85,77

		Программное	Структура занятия:	
		содержание	1-2Вводная часть /словесные	игры/
Ц	~	1Познавательное развитие	2-3Основная часть/практичес	=
Месяц	Тема	2 Социально –	4Физ.минутка (релакс. пауза)	-
Me	Ľ	коммуникативное	53аключительная часть/работ	
		развитие	(см приложение №3 рабочая	
		3 Речевое развитие	(con expression to the proof some	or programmy
		Развивать:	17	18
		1-умение сосредотачивать	1 «Угадай эмоцию»	1 Беседа о различной степени
		внимание на отдельных	2 «Пары слов»	интенсивности эмоций
		свойствах предметов.	3Кубики для всех/КВ/1	2 «Тройки слов»
	КИ	- мышление:	4 Физ.минутка	3 KB-2
	TRI	наглядно-образное,	5 «Нарисуй, что	4 Релакс. пауза
	и восприятия	пространственное/мыслен	получится»(33)	5 «Обведи по клеткам» (36)
	00c	но анализировать чертежи/		
	ИЕ	словесно-логическое		
	ИЯ	/выполнять отдельные		
	тан	игровые действия,	№84,58,37	№ 1, 58,37
	ĮĮĮ.	обследуя условия	19	20
	Развитие внимания	заданий/.	1 «Цепочка слов»	Итоговое занятие.
	ТИ	-память: зрительную,	2 «Путешествие»1	1 Цепочка слов»
	ЗВИ	логическую.	3 KB-2	2«Путешествие» 1
	Pa	2-умение распознавать	4 Физ.минутка	3 KB-3
		настроение других по	5 «Помоги мишкам»(37)	4 Релакс. пауза
		мимике, пантомимике,		5 «Отметь фигуры»(41)
<b>9</b> C		интонациям голоса,		
aoj		способность выражать	№ 87, 37, 70	№ 87, 37, 70
Декабрь		CBOC.	21	22
7		-самоконтроль	1 «Назови похожее»,	1 «Волшебные очки»,
		3-связную речь.	«Цепочка слов»	«Цепочка слов»
			2 «Путешествие» 2	2 «Путешествие» 2
	КИ		3 KB-3	3 KB-4
	ен		4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза
			5 «Лабиринт»	5 «Обведи и раскрась»(39)
	мышления			
	И		Mo/18 97 70 27	Mo 48 87 70 37
	Развитие памяти		№48,87,70,37	№ 48,87,70,37
	ам		23	
	е п		1 «Этюды», «Бывает-не	1 «Цепочка слов»
	Ш		бывает» 2 «Меморина»5	2 «Меморина»6 3 КВ 4-5
	3BN		2 «Меморина» 3 3 «Путешествие» 1-2	4 Релакс. пауза
	Pa		4 Физ. минутка.	5 «Предметы и цифры»(43)
			5 «Подбери цифры»(42)	3 «предметы и цифры»(43)
			о «подосри цифры»(42)	
			№ 94, 3,44, 70	№ 87, 44, 37.
			• 1- / 1, 2, 1 1, / 0	v := 01, 11, 01.

Месяц	Тема	Программное содержание 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	Структура занятия: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
		-	Каникулы	
Январь	яти и мышления	Развивать: 1-память: зрительномоторную, вербальномоторную, логическую; -мышление: нагляднообразное, логическоеспособность к выполнению основных логических операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. 2-эмоциональную сферу: умение распознавать	25 1Назови похожее 2 Цепочка слов 3 Путешествие (задачи)1-2 4 Физ.минутка 5 Лабиринт «Помоги Кате»(44)  №48, 87,70	26 1 Главные признаки 2 Цепочка слов 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 «Дорисуй половинку- раскрась картинку»(46)  №13,87,38
Яв	Развитие памяти	настроение по мимике, пантомимике, интонациям голосавоспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других 3Активизировать словарный запас	27 1 Этюды 2 Три признака 3 Путешествия(задачи)1-2 4 Физ.минутка 5 Дорису недостающее количество фигур(47)  № 94,83,70	28 1Рисуем настроение 2Меморина 3 КВ4-5 4 Релакс. пауза 5 «Найди отличия»(49-50)

		Программное содержание	Структура занятия:	
_		1Познавательное развитие	1-2Вводная часть /словесные	игры/
СЯЦ	Тема	2 Социально –	2-3Основная часть/практичес	кие игры/
Месяц	Te	коммуникативное развитие	4Физ.минутка (релакс. пауза)	
		3 Речевое развитие	5Заключительная часть/работ	
			(см приложение №3 рабочая	тетрадь «Игротека»)
		Развивать:	29	30
		1-воображение (используя	1Цепочка слов	1Цепочка слов
		метод эмпатии)	2 Я превращаюсь	2 Я превращаюсь
		-память: зрительно-	3 KB-3-5	3 KB 4-5
		моторную, вербально-	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза
		моторную, логическую;	5 Продолжи ряд(51)	5Нарисуй недостающий
		-мышление: наглядно-		предмет(52)
		образное, логическое-		
		упражнять в		
		самостоятельных поисках	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
		путей решения	№87,95,37	№87,95,37
		занимательных задач, путем	31	32
		зрительного и мыслительного анализа	1Я знаю	1 Я знаю
			2 Цепочка слов	2Цепочка слов
	ИЯ		3Я превращаюсь	3 Я превращаюсь
	Ієн	отношения имеющихся данных.	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза
		-самоконтроль,	5 Нарисуй по клеткам(54)	5 Нарисуй четвертую фигуру(56)
	памяти и мышления	наблюдательность		фигуру(30)
Февраль	ИИ	2-воспитывать желание	№ 97,87, 95	<b>№</b> 97, 87, 95
эвр	ITKI	сотрудничать, учитывать	33	34
Ď	Ian	интересы других.	1 Отгадай загадку	1 Отгадай загадку
	1e 1	3-активизировать	2 Да-нет	2 Да-нет
	ИТІ	словарный запас	3Логические задачи	3Логические задачи
	Развитие		4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза
	P		5 нарисуй по клеткам(57)	5 Дорисовки (61,62)
			,считай по порядку(59)	Сравни предметы
				Из каких фигур (63)
			<b>№</b> 100,6,42	№ 100,6,42
			35	36
			1 Четыре стихии	1 Четыре стихии
			2Придумай продолжение	2Придумай продолжение
			3 Кляксы	3 Пазлы 20-30
			4 Физ. минутка.	4 Релакс. пауза
			5 Преврати небылицу в	5 Найди девятое яблоко (66)
			быль (64)	
			N 00 (( 20	N 00 (6 56
			№ 88,66, 38	№ 88,66, 56

		Программное	Структура занятия:	
		содержание	1-2Вводная часть /словесные	игры/
		1Познавательное	2-3Основная часть/практичес	=
IK	Ма	развитие	4Физ.минутка (релакс. пауза)	
Месяц	Тема	2 Социально –	53аключительная часть/работ	
		коммуникативное	(см приложение №3 рабочая	
		развитие	( P	r ··· /
		3 Речевое развитие		
		Развивать:	37	38
		1-воображение	1-2 Что изменилось	1-2 Цепочка слов
		(используя метод	3 Я превращаюсь	3 Пазлы 30
	F	эмпатии)	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза
	НИС	-память: зрительно-	5 Дорисуй по образцу(71)	5 Обведи и раскрась клоуна
	Пе	моторную, вербально-	Лабиринт Заяц (72)	(73)
		моторную, логическую;	Д з Сделай мандарин(67)	
	W	-мышление: наглядно-	№ 90,95	№ 87,56
	ИИ	образное, логическое-	,	,
	Развитие памяти и мышления	упражнять в	39	40
	пал	самостоятельных	1-2 Назови одним словом	Итоговое занятие.
	це	поисках путей решения	3Путешествие (задачи)1-2	1Подбери и назови
	ИТ	занимательных задач,	4 Физ.минутка	2 Меморина
	a3B	путем зрительного и	5 Обведи и пропиши(74)	3 Путешествия (задачи)
	P	мыслительного анализа	Д.з Сделай ананас(68)	4 Релакс пауза
		выделяя и обобщая		5Дорисуй и раскрась обеими
		отношения имеющихся		руками
Март		данных.	№ 49,70	№63,44, 70
$M_{\tilde{\epsilon}}$	ІЯ,	-самоконтроль,	41	42
	воображения, ы	наблюдательность	1-2 Логические задачи	1-2 Логические задачи
	зж(	2-воспитывать желание	3 Путешествие(задачи)1-2	3Пазлы-54
	бря	сотрудничать, учитывать	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза
	00	интересы других.	5 Пропиши обеими руками	5 Продолжи ряд(77)
		3-активизировать	(75)	
	ения сфе]	словарный запас	Д.з. Сделай банан(69)	
	іле			
	ыно БНО			
	рческого мышл эмоциональной		№42,37	№ 42,56
	OTC 10H		43	44
	SCK OUT		1-2 Перевертыши	ë
	эм(		3 Я превращаюсь	
	) BO		4 Физ. минутка.	
	le 1		5 Обведи и пропиши (76)	
	ИТИ		Д.з Сделай клубнику(70)	
	Развитие творческого мышления эмоциональной сфег			
	Ρį		№59,95	№ 87,95

Месяц	Тема	Программное содержание 1Познавательное развитие 2 Социально — коммуникативно е развитие 3 Речевое развитие	Структура занятия: 1Вводная часть /словесные игры/ 2Основная часть/практические иг 3Физ.минутка (релакс. пауза) 4Заключительная часть	ры/
Апрель	творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы	Развивать: 1-творческое мышление и воображение, используя метод эмпатии, мозгового штурма- выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов, ставить исследовательск ие цели, отделять главное от второстепенного , решать проблемные ситуации путем зрительного и мыслительного анализа, ранжировать предметы и объекты по	45 1Во что превратится 2 Маленькие человечки 3 Физ.минутка 4 Пазлы 80  №29,43,56  47 1Продолжи предложение 2 Маленькие человечки 3 Физ.минутка 4 Корректурные пробы  № 67, 43, 31  49 1 Я превращаюсь 2Продолжи предложение 3 Физ.минутка. 4 Лего	46 1Продолжи предложение 2Маленькие человечки 3 Релакс. пауза 4 Пазлы 60  №67,43, 56  48 1 Сложные вопросы 2Маленькие человечки 3 Релакс. пауза 4 Я превращаюсь  № 78, 43,95  50 1 Я превращаюсь 2 Кляксы 3 Релакс. пауза 4 Лего
	Развитие тв	степени важности 2-самоконтроль 3-связную речь.	№95,67,39 51 1Продолжи предложение 2 Шифровки 3 Физ. минутка. 4 Лего	№ 95, 38,39 52 1 Подбери слово 2 Представь и 3 Релакс. пауза 4 Лего
			№ 67,93,39	№ 64, 65, 39

		Программное	Структура занятия:	
		содержание	1Вводная часть /словесные	е игпы/
		1Познавательное	2Основная часть/практиче	=
Ħ	a			
Месяц	Тема	развитие	3Физ.минутка (релакс. пау	(3a)
$ \mathbf{Z} $	Τ	2 Социально –	43аключительная часть	
		коммуникативное		
		развитие		
		3 Речевое развитие		
		Развивать:	53	54
		1-3-внимание и	1Беседа «Волшебные	1-3 Художник слова
		сочувствие ко всем детям	средства понимания»	Подарок
		в группе, отрицательное	2 Кто тебя позвал-узнай	Вежливые слова
		отношение к	3 Интонация	Клеевой дождь
		безразличию и	4 Физ.минутка	Игрушка
		безучастности к	5 Рисование «Доброе	4 Релакс. пауза
		проблемам других,	животное»	5 Этюды
		умение учитывать		
		интересы других,	(см приложение №2	№ 86, 62,5,30,21,94
		выражать свое	«Сборник дидактических	, , , , ,
	Ю	настроение и	игр)игры №2,34,23,72	
	и эмоциональной сферы	чувствовать состояние	55	56
	i cc	партнера.	1Средства понимания	1-3 Вежливые слова
	HOĽ	- сенситивность,	2 Лица	Опиши друга
	ПЪ	способность соотнесения	3 Маски	Кто тебя позвал- узнай
	на	тактильных образов.	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза
	ио	-умение добиваться цели	5 Этюды	5Инсценируем сказку
	10I	приемлимыми способами	3 Эподы	этпецепируем сказку
	(3)	общения, творческого		
йĬ	йи	воображения и		
Май	икативной	непосредственности в	№ 54, 40,94	№ 5, 54,45,22
	ТИВ	общении.	<u>Nº</u> 34, 40,94	58
	кал	-умение слушать и		
	ни	слышать другого, гибко	1 Кто это 2 С. б	1 Этюды
	My	использовать мимику,	2 Соберитесь вместе	2 Волшебные заросли
	ОМ	пантомимику и голос в	3Найди пару	3 Соберитесь вместе
	е к	общении, способность	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза
	ТИ		5 Этюды	5Ролевое проигрывание ситуаций
	зви	делиться своими		
	Развитие коммуни	переживаниями.		
	, ,	Продолжить знакомство	№36,76,50,94	№ 94,10,79,71
		с моральными чертами	59	60
		характера, дать понятие	1 Чтение Золушка	<u>Итоговое занятие</u>
		об их полярности.	2 Беседа о героях сказки	1 Настроение
			3 Наоборот	2 Школа улыбок
			4 Физ. минутка.	3 Я хороший, я плохой
			5 Рисование «Золушка и	4 Релакс. пауза
			сестры»	5 Сочиняем и рисуем сказку
			•	
			№89,51	№ 46,92,96,80,74

Календарно-тематический план (2 год обучения)

Ka	ленда	арно-тематический план (2 г	-	
		Программное содержание	Структура занятия:	
		/в соответствии с ФОП	1Вводная часть /словесные	-
ЯЦ	ā	Д <b>О</b> /	2-3Основная часть/практиче	еские игры/
Месяц	Тема	1Познавательное развитие	4Физ.минутка (динамическа	ая или релакс. пауза)
$\geq$	L	2 Социально –	5 Заключительная часть/раб	бота в тетради/
		коммуникативное развитие	Домашнее задание (см при	ложение №3 рабочая тетрадь
		3 Речевое развитие	«Игротека»)	
		Развивать:	1	2
		1-качества внимания,	1Беседа «Головной мозг и	1 «Повторяем друг за
		концентрацию,	органы восприятия»	другом»
		интенсивность,	2 «Что изменилось»	2 «Звуки и буквы»
		распределение,	3 «Внимание» 1-5	3 «Этюды»
		переключение.	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза
		- расчлененность	«Большие и маленькие»	«Солнышко и лучики» (5),
		восприятия.	(3-4)	«Раскрась предметы» (6)
		-наглядно-образное	№4,90,60	№94,Э,61
		мышление,	3	4
		-умение анализировать,	1«Сходство-различие»	1 «Повторяем друг за
		сравнивать,	2 «Звуки и буквы	другом»
		классифицировать,	«Гласные»	2««Звуки и буквы
		обобщать по признаку	3 «Myxa»	«Согласные»
		цвета, формы, величины	4 Физ.минутка	3 «Графический диктант»
	КI	-зрительно-моторную,	5 «Найди отличия»(7)	4 Релакс. пауза
	[TR]	вербально-моторную	«Лабиринт грузовик»(8)	5 «Продолжи ряд»(10)
	иdı	память.	«Обведи и раскрась»(9)	З «Продолжи рид»(10)
	и восприятия	2-способность выражать	№ 81,Э,47	№ 61, Э, 14
. 0	ИВ	свое эмоциональное	5	6
Октябрь	[ KI	состояние, понимать	1 «Волшебные очки»,	1 «Что изменилось»
KTX	ан	эмоциональное состояние	«Звуки и буквы «Твердые	«Звуки и буквы «Звонкие –
Ö	внимания	других.	и мягкие»	глухие»
		-самоконтроль	2 «Графический диктант»	2 «Графический диктант»
	ие	3- словарный запас, навыки	3 «Внимание- угадайка» 3	3 «Внимание -угадайка» 4
	Развити	связной речи; предпосылки	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза
	<b>a</b> 31	к усвоению элементарных	5 «Раскрась картинку»(12)	5 «Назови и обведи
	H	фонематических	«Найди одинаковые»(13)	цифры»(18)
		представлений.	«Дорисуй и раскрась»	A. A
		- закрепить понятия	«Помоги цветку»(14,15)	
		«звук», «буква», «слово».	№11,Э,14,7,41	№ 90,Э,14,7,41
			7	8
			1 «Что это означает»	1 «Мнемотабдицы»
			2«Слоги и слова»	2«Слоги и слова»
			3 «Что изменилось»	3 «Что изменилось»
			4 Физ. минутка.	4 Релакс. пауза
			5 «Найди заплатку к	1
			коврику» (17)	о поободи и раскрась/(10)
			Вырежи, найди, приклей	
			заплатку к коврику»(17)	
			Samura, Krobping//(17)	
			№91, Э,14, , 90	№ 44,Э,90
	l		· ·-· · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		Программное содержание	Структура занятия:		
		1Познавательное развитие	1Вводная часть /словесные	игры/	
Д	~	2 Социально –	2-3Основная часть/практиче	•	
Месяц	тема	коммуникативное развитие	4Физ.минутка (релакс. пауза)		
M	Ţ	3 Речевое развитие	5Заключительная часть/рабо		
		1		ложение №3 рабочая тетрадь	
			«Игротека»)	r in the result of the result	
		Развивать:	9	10	
		1-умение отыскивать	1 «Наоборот»	1 «Этюды»	
		противоречия, называть	2 «Кто наблюдательнее»	2 «Назови одним словом»	
		противоположные по	3 «Алфавит-буква А»	3«Алфавит-буква О»	
		значению слова различных	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза	
		грамматических категорий.	5 « Прописи «А»	5 « Прописи «О»	
		-способность планировать	«Вырежи и примерь	«Найди и обведи»(20)	
		действия при решении	одежду Даше»(21)	(1000)	
		проблем частей и целого.	(см приложение №2	№94,51,Э,49,76	
		-способность моделировать	«Сборник дидактических	1.51,51,5,15	
		предметы и вещества путем	игр)игры №51,76,Э,33.		
		анализа их строения.	11	12	
		-наглядно-образное	1«Наоборот»	1 «Этюды»	
		мышление	2 «Алфавит –буква У»	2 «Алфавит –буква И»	
	КИ	-умение анализировать,	3 «Меморина» 2	3 «Меморина» 3	
	TRI	сравнивать,	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза	
	ıdıı	классифицировать,	5 «Прописи «У»	5 «Прописи «И»	
	00c	обобщать по признаку	«Раскрась рисунок»(20)	«Сравни картинки»(23)	
. 0	витие внимания и восприятия	цвета, формы, величины	№ 51,Э,76,44	№ 94,Э,43,44	
брі	ИЯ	-логическое мышление,	13	14	
Ноябрь	тан	закреплять знания в области	1 «Назови похожее»	1 «Повторяем друг за	
1	HIN	видо-родовых отношений.	2 «Меморина»	другом»	
	BI	- память зрительно-	3 «Алфавит –буква «Э»	2 «Алфавит –буква «Ы»	
	ТИ	моторную, вербально-	4 Физ.минутка.	3 «Сложи узор»5-8	
	ВИ	моторную.	5 «Прописи «Э»	4 Релакс. пауза	
	Разі	2-способность распознавать	«Найди отличия»	5 «Прописи «Ы»	
		настроение по мимике,	«Раскрась картинки»(25)	«Раскрась рисунки»	
		пантомимике, выражать	№48, 44, Э, 77.	№ 61, Э, 43,77	
		свое.	15	16	
		-самоконтроль	1 «Испорченный телефон»	1 «Кто наблюдательнее»	
		3- словарный запас,	2 «Алфавит –буква «Л»	2 «Алфавит –буква «М»	
		грамматический строй речи,	3 «Сложи узор» 8-12	3 «Сложи узор» 13-16	
		навыки связной речи;	4 Физ. минутка.	4 Релакс. пауза	
		- знакомить детей с	5«Прописи «Л»	5 «Прописи «М»	
		буквами русского алфавита;	«Обведи по клеткам»(29)	«Нарисуй четвертую	
		- закрепить понятия	«Дорисуй картинки»(31)	картинку»(32)	
		«звук», «буква», «слово».			
			N <u>o</u> 24,∋, 77	<u>№</u> 33,Э,77	
		1	/ /	/ /	

		Программное содержание	Структура занятия:	
		1Познавательное развитие	1-2Вводная часть /словесны	A HENLI
		2 Социально –	2-3Основная часть/практические игры/	
Месяц	Тема	'	•	
Чe	Te	коммуникативное развитие	4Физ.минутка (релакс. пауз	
		3 Речевое развитие	53аключительная часть/рабо	
				ложение №3 рабочая тетрадь
		B	«Игротека»)	10
		Развивать:	17	18
		1-умение сосредотачивать	1 «Угадай эмоцию»	1 Беседа о различной степени
		внимание на отдельных	2 «Алфавит –буква «Н»	интенсивности эмоций
		свойствах предметов.	3Кубики для всех/КВ/1	2 «Алфавит –буква «Р»
	ИЯ	- мышление :	4 Физ.минутка	3 KB2
	[J.K]	наглядно-образное,	5 Прописи «Н»	4 Релакс. пауза
	иdı	пространственное/мысленн	«Найди и обведи»(34,35)	5 Прописи «Р»
	ЭС	о анализировать чертежи/		«Обведи по клеткам» (36)
	1 B(	словесно-логическое		
	1 KI	/выполнять отдельные		
	Развитие внимания и восприятия	игровые действия, обследуя	№84,Э,,37	№ 1, Э,37
	ИЖ	условия заданий/.	19	20
	ВН	-память: зрительную,	1 «Цепочка слов»	Итоговое занятие.
	ие	логическую.	2 Алфавит –буква «Й»	1 Цепочка слов»
	зит	2-умение распознавать	3 KB-3	2 Алфавит –буква «Б»
	a3E	настроение других по	4 Физ.минутка	3 KB-3
	Ь	мимике, пантомимике,	5 Прописи «Й»	4 Релакс. пауза
		интонациям голоса,	«Зима 1»(38)	5 Прописи «Б»
		способность выражать свое.		«Отметь фигуры»(41)
		-самоконтроль		
Декабрь		3- словарный запас,	№ 87, Э,37, 70	№ 87, Э,37, 70
жа		грамматический строй речи,	21	22
Д		навыки связной речи;	1 «Назови похожее»,	1 «Волшебные очки»,
		- знакомить детей с	2 «Алфавит –буква «В»	2 «Алфавит –буква «Г»
		буквами русского алфавита;	3 «Путешествие» 1-3	3«Путешествие» 4
		- закрепить понятия	4KB-4	4 KB-5
		«звук», «буква», «слово».	5 Физ.минутка.	5Релакс. пауза
			6 Прописи «В»	6 Прописи «Г»
			«Зима2»(40)	«Обведи и раскрась»(39)
			№48,87,70,37	№ 48,87,70,37
	-		23	24
	HIMS		1 «Этюды», «Бывает-не	1 «Цепочка слов»
	ле		бывает»	2 «Алфавит –буква «Ж»
	11115		2 ««Алфавит –буква «Д»	3 KB 6
	ME		3 «Путешествие»5	4 Релакс. пауза
	ИИ		4 Физ. минутка.	5 Прописи «Ж»
	ILK		5 Прописи «Д»	«Предметы и цифры»(43)
	ам		«Подбери цифры»(42)	
	e n		«Раскрась картинку»(42)	
	ТТИ			
	Развитие памяти и мышления			
	Pa		№ 94, Э, 70	№ 87, Э , 37.

		Программное содержание	Структура занятия:		
	a	1Познавательное развитие	1Вводная часть /словесные игры/		
Д		2 Социально –	2-3Основная часть/практические игры/		
Месяц	Тема	коммуникативное развитие	4Физ.минутка (релакс. пауза)		
Ň	$\mathbf{I}$	3 Речевое развитие	5Заключительная часть/работа в тетради/		
		1	Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь		
			«Игротека»)	1	
			КАНИКУЛЫ		
		Развивать:	25	26	
		1-память: зрительно-	1Назови похожее	1 Главные признаки	
		моторную, вербально-	2 ««Алфавит –буква «З»	2 ««Алфавит –буква «К»	
		моторную, логическую;	3 Путешествие (задачи)	3 Кляксы	
		-мышление: наглядно-	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза	
		образное, логическое-	5 Прописи «З»	5 Прописи «К»	
		способность к выполнению	Лабиринт «Помоги	«Дорисуй половинку-	
	Развитие памяти и мышления	основных логических	Кате»(44)	раскрась картинку»(46)	
		операций: анализ, синтез,	, ,		
		обобщение, сравнение,			
		классификация.			
	ME	2-эмоциональную сферу:	№48, Э,70	№13,Э,38	
рь	ΙИ	умение распознавать			
Январь	яТи	настроение по мимике,			
Æ	амс	пантомимике, интонациям	27	28	
	еп	голоса.	1 Этюды		
	ТИ	-воспитывать желание	1 Этюды 2 «Алфавит –буква «П»	1Рисуем настроение	
	зви	сотрудничать, учитывать	3 Путешествия(задачи)	2 «Алфавит –буква «С» 3 КВ6	
	Pa	интересы других.	` ` '		
		-3 знакомить детей с	4 Физ.минутка 5 Прописи «П»	4 Релакс. пауза 5 Прописи «С»	
		буквами русского алфавита;	-	«Найди отличия»(49-50)	
		Активизировать словарный	Дорису недостающее количество фигур(47)	«паиди отличия»(49-30)	
		запас	количество фигур(47)		
			№ 94,Э,70	№ 73,Э,37	

образное, логическое- упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных.  -самоконтроль, 5 Прописи «Ш» предмет(52)  предмет(52)  предмет(52)  предмет(52)  предмет(52)  предмет(52)  предмет(52)  предмет(52)			Программное	Структура занятия:		
2   2   2   2   2   3   3   3   3   3						
2   2   2   2   2   3   3   3   3   3	есяц	a	1Познавательное развитие	<u> </u>		
Развитие  3 Речевое развитие  3 Речевое развитие  3 Речевое развитие  1 - Воображещие (используя метод эмпатии)  2 - Алфавит - Буква «Т»  3 КВ-7 - З		ем	_	<u> </u>		
Развиятие   Домашпее задапие (ем приложение №3 рабочая тетрала (игротекая)	Ĭ	Te	•			
1						
Развивать:  1-воображение (используя метод эмпатии) -память: зрительномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, вербальномоторную, ологическое-упраживть в самостоятельных поисках путей решения запимательных задач, путем зрительного и мысслительного апализа выделяя и обобиная отношения имеющихся данных самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3 - словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - закрепить попятия «звук», «буква» (строй речи, навыки связной речи; - закрепить попятия «звук», «буква», «слово».  Меторования обобиная отношения высования обобения и получеские задачи 4 физ.минутка 5 Прописи «Но» адмарита; - закрепить попятия «звук», «буква», «слово».  Меторования обобения обобеная отношения имеющихся данных самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3 - словарный запас, грамматический строй речи; - закрепить попятия «звук», «буква», «слово».  Меторования обобеная обо			<del>-</del>			
1-воображение (используя метод эмпатии)			*	• /	30	
Метод эмпатии)			1-воображение (используя	1Цепочка слов	1 Я превращаюсь	
			1 -	,		
моторную, логическую; -мышление: наглядно- образное, логическое упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желапис сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  моторную, логическое- упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных 4 Физ.минутка 5 Прописи «Т» Продолжи ряд(51) Продолжи ряд(51) Нарисуй недостающи предмет(52)  1 Я знаю 2 Алфавит -буква «Ш» 3 Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Прописи «СЕ» 3 Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Прописи «Ф» 1 Я знаю 2 Алфавит -буква «Ш» 2 Алфавит -буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «П» Нарисуй недостающи предмет(52)  1 Я знаю 2 Алфавит -буква «Ш» 3 Я превращаюсь 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ф» 1 Я знаю 2 Алфавит -буква «Ш» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ф» 1 Я знаю 2 Алфавит -буква «В» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «В» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ф» 1 Редмет (52)  1 Я знаю 1 Я знаю 2 Алфавит -буква «Н» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «В» 4 Физ.минутка. 5 Прописи «В» 4 Физ.минутка. 5 Прописи «В» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «В» 5 Прописи «В» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «В» 5 Прописи «В» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «В» 5 Прописи «В» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «В» 5 Прописи			′			
Выделяя и обобщая отношения имеющихся данных самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3 - словарный запас, грамматический строй речи, павыки связной речи, - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  Мотические задачи 4 Физ.минутка самоконтроль, наблодательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3 - словарный запас, грамматический строй речи, павыки связной речи, - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  Мотить и распорательность 2 закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  Мотить и распорательность 2 закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  В Прописи «Т» Продолжи ряд(51) Нарисуй недостающи предмет(52)  Нарисуй недостающи предмет(52)  В Прописи «Т» Нарисуй недостающи предмет (52)  В Прописи «Мы нарисуй недостающи предмет (52)  В Прописи «В» Разама (В» 3 прописи «В» В Прописи			<u> </u>	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза	
-мышление: наглядно- образное, логическое упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выдсляя и обобщая отношения имеющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить попятия «звук», «буква», «слово».  Мем 97, 9, 95  За отнадавита буква «НВ»  1 Я знаю 2 Алфавит −буква «Ш» 3 Я превращаюсь 4 Релакс, пауза 5 Прописи «В-Е» Нарисуй четвертуя фигуру(56)  № 97, 9, 95  За отнадай загадку 2 Алфавит −буква «НО» 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «О» нарисуй по клеткам(54) Нарисуй четвертуя фигуру(56)  № 97, 9, 95  За отнадай загадку 2 Алфавит −буква «Я» 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «О» нарисуй по клеткам(57) дочитай по порядку(59) Обведи и подчеркии(60)  № 100, 9, 42  35  1 Четыре стихии 2 Алфавит −буква «Х» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и В» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «К» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четыре стихии 2 Алфавит −буква «Х» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четаре стихии 2 Алфавит −буква «Х» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четыре стихии 2 Алфавит −буква «К» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четаре стихии 2 Алфавит −буква «К» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четаре от ими 2 Алфавит −буква «К» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четаре стихии 2 Алфавит −буква «К» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четаре стихии 2 Алфавит −буква «К» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 1 Четаре от ими 2 Алфавит −буква «К» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К»					•	
Ф				_	=	
упражнять самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных.  -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других.  3 - словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи, навыки связной речи, закрепить понятия «звук», «буква», «слово».    № 97, Э, 95   № 97, Э, 95   № 10 отнадай загадку 2 Алфавит -буква «Но» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но» нарисуй по клеткам(57) дочитеские задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но» нарисуй по клеткам(57) дочитеские задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но» нарисуй по клеткам(57) дочитай по порядку(59) Обведи и подчеркни(60)    № 100, Э, 42   № 100, Э, 42   35   36   1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ.минутка. 5 Прописи «б и ъ» 1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 5 Прописи «К» 5 Прописи «Х» 5 Прописи «К» 5 П					± •	
типри занимательных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных.  -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других.  3 - словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи, - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «НВ» 3 Я превращаюсь 3 Я превращаюсь 3 Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Прописи «Ш» Найди пару(55) Нарисуй по клеткам(54) Нарисуй по клеткам(54) Нарисуй четвертуп фигуру(56)  1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Но» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» 1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Но» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» 1 Обеди и подчеркни(60) Нетыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Б № 1 Обеди и подчеркни(60) Нетыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «К» 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «С и Ъ» 3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 5 Прописи «К» 1 Релакс. пауза 5 Прописи «К» 5 Про			1 *	, , , , ,		
анимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  № 97, 3, 95  Прописи «НЬ»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Нафигуру(56)  № 97, 3, 95  3 1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Но»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Нь»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Нь»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Нь»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Нь»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «В» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Нь»  1 Оттадай загадку 2 Алфавит –буква «В» 3 Потические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Нь»  1 Оттадай загадку 2			самостоятельных поисках			
Путем зрительного и выслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - занакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  № 97, Э, 95  33 Я превращаюсь 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Е-Ё» Нарисуй по клеткам(54) Найди пару(55)  № 97, Э, 95  33 1 Оттадай загадку 2 Алфавит -буква «Я» 3Логические задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «И» нарисуй по клеткам(57) долические задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100, Э, 42  35 36  1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100, Э, 42  35 36  1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100, Э, 42  36 1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «И» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)			путей решения			
Путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имсющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  № 97, Э, 95  33 1 Отгадай загадку 1 Отгадай загадку 2 Алфавит -буква «И» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «И» нарисуй по клеткам(54) Найди пару(55)  № 97, Э, 95  33 34  1 Отгадай загадку 2 Алфавит -буква «Я» 3 Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «И» нарисуй по клеткам(57) дечтай по порядку(59) Обведи и подчеркни(60)  № 100, Э, 42  35 36  1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100, Э, 42  35 36  1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100, Э, 42  35 36  1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)			занимательных задач,	№87,Э,37	№\95,Э,37	
Выделяя и обобщая отношения имеющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3 - словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей сбуквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  Выделяя и обобщая отношения имеющихся данныхсамоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3 - Словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей сбуквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  Выделяя и обобщая отношения имеющихся да прописи «Ш» 4 Релакс. пауза 3 Я превращаюсь 4 Релакс. пауза 3 Я превращаюсь 4 Релакс пауза 5 Прописи «НО» 4 Релакс пауза 5 Прописи «НО» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «НО» 4 Релакс пауза 5 Прописи «НО» 4 Релакс пауза 5 Прописи «В и Б» 3 Кляксы 4 Релакс пауза 5 Прописи «В и Б» 1 Четыре стихии 2 Алфавит -буква «В и Б» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К и Б» 1 Прописи «В и Б»			путем зрительного и	31	32	
отношения имеющихся данных.  -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «Звук», «буква», «слово».  М№ 97, Э, 95  38 превращаюсь 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Е-Ё» Нарисуй по клеткам(54) Найди пару(55)  Найди пару(55)  № 97, Э, 95  33 34  1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Но» 3Логические задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» ЗЛогические задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» ЗЛогические задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» Дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и Тъ» 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Х» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)			мыслительного анализа	1Я знаю	1 Я знаю	
темер образование сотрудничать, учитывать интересы других.  3- словарный запас, грамматический строй речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  № 97,Э,95  33  1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Ю» 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «ИВ» Нарисуй по клеткам(54) Найди пару(55)  № 97,Э,95  33  1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Я» Нарисуй по клеткам(57) ,считай по порядку(59) Обведи и подчеркни(60)  № 100,Э,42  35  1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и Ъ» 1 Прописи «В и В» 1 Прописи «			выделяя и обобщая	2 Алфавит –буква «Ш»	2 Алфавит –буква «Е-Ё»	
Рабор Наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово». Прописи «НП» Нарисуй по клеткам(54) Найди пару(55) Найди пару(5			отношения имеющихся	± *	-	
Работ образования портинать понятия «звук», «буква», «слово».  1 образования портиси «Ш» наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  1 отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Ю» 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  1 четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «В и Ъ» 1 Прописи «В и Ъ» 1 Прописи «В и Ъ» 1 Прописи «В и В» 1 Пропи			данных.	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза	
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)		В	_	5 Прописи «Ш»	5 Прописи «Е-Ё»	
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)		ж		Нарисуй по клеткам(54)	Нарисуй четвертую	
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)		иышле		Найди пару(55)	фигуру(56)	
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)			1			
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)	116	ИИ				
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «К» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)	spa.	ТИ				
речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».  2 Алфавит –буква «НО» зЛогические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «НО» нарисуй по клеткам(57) дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  №100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Я» дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)  № 100,Э,42 № 100,Э,42  35 1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «К» 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)	реЕ	КМ1	1 -			
- закрепить понятия «звук», «буква», «слово».    Трописи «Ю»   Нарисуй по клеткам(57)   Дорисовки (61,62)   Сравни предметы   Из каких фигур (63)			<b>*</b> '	_ =		
- закрепить понятия «звук», «буква», «слово».    Трописи «Ю»   Нарисуй по клеткам(57)   Дорисовки (61,62)   Сравни предметы   Из каких фигур (63)		гие	=		<u> </u>	
- закрепить понятия «звук», «буква», «слово».    Трописи «Ю»   Нарисуй по клеткам(57)   Дорисовки (61,62)   Сравни предметы   Из каких фигур (63)		ВИ				
- закрепить понятия «звук», «буква», «слово».    Трописи «Ю»   Нарисуй по клеткам(57)   Дорисовки (61,62)   Сравни предметы   Из каких фигур (63)		Раз			3	
«Звук», «буква», «слово».       летитай по порядку(59)       Сравни предметы         № 100,Э,42       № 100,Э,42         35       36         1 Четыре стихии       1 Четыре стихии         2 Алфавит –буква «Ь и Ъ»       2 Алфавит –буква «Х»         3 Кляксы       3 Пазлы 54         4 Физ. минутка.       4 Релакс. пауза         5 Прописи «Ь и Ъ»       5 Прописи «Х»         Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)			-	_	-	
№ 100,Э,42       № 100,Э,42         35       36         1 Четыре стихии       1 Четыре стихии         2 Алфавит –буква «Ь и Ъ»       2 Алфавит –буква «Х»         3 Кляксы       3 Пазлы 54         4 Физ. минутка.       4 Релакс. пауза         5 Прописи «Ь и Ъ»       5 Прописи «Х»         Преврати небылицу в       Найди девятое яблоко (66)			-	1	, , 1	
№ 100,Э,42       № 100,Э,42         35       36         1 Четыре стихии       1 Четыре стихии         2 Алфавит –буква «Ь и Ъ»       2 Алфавит –буква «Х»         3 Кляксы       3 Пазлы 54         4 Физ. минутка.       4 Релакс. пауза         5 Прописи «Ь и Ъ»       5 Прописи «Х»         Преврати небылицу в       Найди девятое яблоко (66)			(Sbyk//, (Cykba//, (Chobo//.	1 2 7	-	
35   36   1 Четыре стихии   1 Четыре стихии   2 Алфавит –буква «Ь и Ъ»   2 Алфавит –буква «Х»   3 Пазлы 54   4 Физ. минутка.   4 Релакс. пауза   5 Прописи «Ь и Ъ»   5 Прописи «Х»   Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)				Ооведи и подчеркни(60)	из каких фигур (63)	
35   36   1 Четыре стихии   1 Четыре стихии   2 Алфавит –буква «Ь и Ъ»   2 Алфавит –буква «Х»   3 Пазлы 54   4 Физ. минутка.   4 Релакс. пауза   5 Прописи «Ь и Ъ»   5 Прописи «Х»   Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)				№100 '9 42	No 100 '> 42	
1 Четыре стихии       1 Четыре стихии         2 Алфавит – буква «Ь и Ъ»       2 Алфавит – буква «Х»         3 Кляксы       3 Пазлы 54         4 Физ. минутка.       4 Релакс. пауза         5 Прописи «Ь и Ъ»       5 Прописи «Х»         Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)				, ,		
2 Алфавит – буква «Ь и Ъ»       2 Алфавит – буква «Х»         3 Кляксы       3 Пазлы 54         4 Физ. минутка.       4 Релакс. пауза         5 Прописи «Ь и Ъ»       5 Прописи «Х»         Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)						
3 Кляксы 3 Пазлы 54 4 Физ. минутка. 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ь и Ъ» 5 Прописи «Х» Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)				=	=	
4 Физ. минутка. 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ь и Ъ» БПрописи «Х» Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)					± -	
5 Прописи «Ь и Ъ» 5 Прописи «Х» Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)						
Преврати небылицу в Найди девятое яблоко (66)					=	
				l =	=	
Найди и раскрась						
картинку (65)				1 1		
№ 88,Э, 38 № 88,Э, 56				№ 88,Э, 38	№ 88,Э, 56	

		Программное содержание	Структура занятия:			
H		1Познавательное развитие	1-2Вводная часть /словесные игры/			
	,	2 Социально –	2-3Основная часть/практические игры/			
ES	Тема	коммуникативное развитие	4Физ.минутка (релакс. пауза)			
Месяц	Te	3 Речевое развитие	5Заключительная часть/работа в тетради/			
		з гечевое развитие	Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь			
			«Игротека»)			
		Развивать:	37	38		
		1-воображение (используя	1 Что изменилось	1 Цепочка слов		
		метод эмпатии)	2 Алфавит –буква «Ц»	2 Алфавит –буква «Ч»		
		-память: зрительно-	3 Я превращаюсь	3 Пазлы 60		
		моторную, вербально-	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза		
		моторную, логическую;	5 Прописи «Ц»	5 Прописи «Ч»		
	НИЯ	-мышление: наглядно-	Дорисуй по образцу(71)	Обведи и раскрась клоуна (73)		
	леі	образное, логическое-	Лабиринт Заяц (72)	объеди и раскрась клоуна (73)		
	мышления	упражнять в	Сделай мандарин(67)			
		самостоятельных поисках	№ 90,Э,95	№ 87,Э,56		
	ИИ	путей решения		, ., .		
	памяти	занимательных задач, путем	39	40		
	пал	зрительного и	1Назови одним словом	Итоговое занятие.		
		мыслительного анализа	2 Алфавит –буква «Щ»	1Подбери и назови		
	Развитие	выделяя и обобщая	3Путешествие (задачи)	2 Алфавит –слоги(открытые и		
	33B	отношения имеющихся	4 Физ.минутка	закрытые)		
	$P_{\tilde{c}}$	данных.	5 Прописи «Щ»	3 Путешествия (задачи)		
		-самоконтроль,	Обведи и пропиши(74)	4 Релакс пауза		
		наблюдательность	Сделай ананас(68)	5 Найди буквы		
		2-воспитывать желание		Дорисуй и раскрась обеими		
		сотрудничать, учитывать		руками		
Март		интересы других.	№ 49,Э,70	№63,Э,70		
Ĭ.	ИЯ,	3- словарный запас,	41	42		
	кения	грамматический строй речи,	1Логические задачи	1Логические задачи		
	эаж	навыки связной речи;	2 Читаем слоги и слова	2 Читаем слоги и слова		
	вообра	- знакомить детей с	3 Путешествие(задачи)	3Пазлы-80		
	BO	буквами русского алфавита;	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза		
		- закрепить понятия	5	5		
	ī,	«звук», «буква», «слово».	Пропиши обеими руками	Продолжи ряд(77)		
	НИЗ		(75)			
	Пе		Сделай банан(69)			
	мышления					
	M		16 40 0 27	N. 42 D. 56		
			№42,Э,37	№ 42,Э,56		
	ГО		43	44		
	творческого		1 Перевертыши	1.Цепочка слов		
	ЭЬ		2 Читаем слоги и слова	2 Читаем слоги и слова		
	do		3 Я превращаюсь	3 Я превращаюсь		
	TB		4 Физ. минутка.	4 Релакс. пауза		
			05-2 (76)	V		
	ие		Обведи и пропиши (76)	Куклы и одежда(78)		
	Развитие		Сделай клубнику(70)			
	азв		Mo50 > 05	Mo 87 > 05		
	P		№59,Э,95	№ 87,Э,95		

		Программное	Структура занятия:		
		содержание	1Вводная часть /словесные игры/		
		1Познавательное	2Основная часть/практические игры/		
ПК	ма	развитие	3Физ.минутка (релакс. пауза)		
Месяц	Тема	2 Социально –	4Заключительная часть		
_		коммуникативное			
		развитие			
		3 Речевое развитие			
		3 Te Tebbe pusbilline	45	46	
		Развивать:	1Во что превратится	1Продолжи предложение	
		1-творческое	2Читаем слоги и слова	2Читаем слоги и слова	
		мышление и	3 Маленькие человечки	3Маленькие человечки	
		воображение,	4 Физ.минутка	4Релакс. пауза	
		используя метод	5Прописи	5 Прописи	
		эмпатии, мозгового			
		штурма-выходить за			
	сферы	рамки привычных			
	фе	мыслительных			
		стереотипов, ставить			
	эно	исследовательские	№29,43,56	№67,43, 56	
	эмоциональной	цели, отделять	<b>1</b> (2), 13,00	1207,13, 30	
	ЮН	главное от	47	48	
	ИΠ	второстепенного,	1Продолжи предложение	1 Сложные вопросы	
	ЭМС	решать проблемные	2 Читаем слоги и слова	2 Читаем слоги и слова	
		ситуации путем	2 Маленькие человечки	2Маленькие человечки	
	ЭНИ	зрительного и	3 Физ.минутка	3 Релакс. пауза	
	ж	мыслительного	4 Прописи	4 Прописи	
Ib	бра	анализа, ранжировать	r	r ·	
Апрель	воображения	предметы и объекты			
Ап		по степени важности			
,	пления,	2-самоконтроль	№ 67, 43, 31	№ 78, 43,95	
		3- словарный запас,	49	50	
	РШ	грамматический	1 Я превращаюсь	1 Я превращаюсь	
	M (	строй речи, навыки	2 Читаем минирассказы	2 Читаем минирассказы	
	ОГ(	связной речи;	3Продолжи предложение	3 Кляксы	
	эск	правильное	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза	
	ьd	произношение,	5Раскрась с экрана	5Раскрась с экрана	
	ľBO	умение говорить	1		
	1e 1	внятно,			
	Развитие творческого мыш	выразительно	№95,67,39	№ 95, 38,39	
	33B	- умение	51	52	
	P	ориентироваться в	1Продолжи предложение	1 Подбери слово	
		звукобуквенной	2Читаем минирассказы	2 Читаем минирассказы	
		системе родного	3 Шифровки	3 Представь и	
		языка	4 Физ. минутка.	4 Релакс. пауза	
			5 Графически срисовки	5 Графически срисовки	
			_	_	
			№ 67,Э,93,39	№ 64, Э, 65, 39	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

		Программира	Структуро занатна:		
		Программное	Структура занятия:		
		содержание	1Вводная часть /словесные игры/		
Ħ	а	1Познавательное	2Основная часть/практически		
Месяц	Тема	развитие	3Физ.минутка (релакс. пауза)		
Ĭ	Ī	2 Социально –	43аключительная часть	аключительная часть	
		коммуникативное			
		развитие			
		3 Речевое развитие			
		Развивать:	53	54	
		1-3-внимание и	1Беседа «Волшебные	1-3 Художник слова	
		сочувствие ко всем	средства понимания»	Подарок	
		детям в группе,	2 Кто тебя позвал-узнай	Вежливые слова	
		отрицательное	3 Интонация	Клеевой дождь	
		отношение к	4 Физ.минутка	Игрушка	
		безразличию и	5 Рисование «Доброе	4 Релакс. пауза	
		безучастности к	животное»	5 Этюды	
		проблемам других,			
		умение учитывать	(см приложение №2	№ 86, 62,5,30,21,94	
		интересы других,	«Сборник дидактических		
	ľ	выражать свое	игр)игры №2,34,23,72		
	эbғ	настроение и	55	56	
	фэ	чувствовать	1Средства понимания	1-3 Вежливые слова	
	ЭЙ	состояние партнера.	2 Лица	Опиши друга	
	)Н9	- сенситивность,	3 Маски	Кто тебя позвал- узнай	
	ал	способность	4 Физ.минутка	4 Релакс. пауза	
	і и эмоциональной сферы	соотнесения	5 Этюды	5Инсценируем сказку	
		тактильных образов.			
		-умение добиваться			
7.		цели приемлимыми			
Май	ЮЙ	способами общения,	№ 54, 40,94	№ 5, 54,45,22	
	1BH	творческого	57	58	
	атк	воображения и		1 Этюды	
	ИК	непосредственности	2 Соберитесь вместе	2 Волшебные заросли	
	Развитие коммуникативной и	в общении.	3Найди пару	3 Соберитесь вместе	
		-умение слушать и	4 Физ.минутка.	4 Релакс. пауза	
	KO	слышать другого,	5 Этюды	5Ролевое проигрывание ситуаций	
	ие	гибко использовать	3 Эподы	эт олевое протгрывание ситуации	
	ЗИТ	мимику,			
	'a31	пантомимику и голос	№36,76,50,94	№ 94,10,79,71	
	Ь	в общении,	59	60	
		способность			
		делиться своими	1 Чтение Золушка	<u>Итоговое занятие</u>	
		переживаниями.	2 Беседа о героях сказки	1 Настроение	
		Продолжить	3 Наоборот	2 Школа улыбок	
		знакомство с	4 Физ. минутка.	3 Я хороший, я плохой	
		моральными чертами	5 Рисование «Золушка и	4 Релакс. пауза	
		характера, дать	сестры»	5 Сочиняем и рисуем сказку	
		понятие об их			
		полярности.			
			№89,51	№ 46,92,96,80,74	
<u> </u>		I			

#### Диагностические задания представлены тремя разделами:

- исследование познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) с помощью диагностических мнемотаблиц, коллажей, наборов открыток и цепочек слов.
- исследование состояния саморегуляции и самоконтроля.
- исследование состояния развития устной речи и графических навыков
  - 1. Диагностика развития познавательных психических процессов

Познавательные психические процессы исследуются с помощью диагностических мнемотаблиц, коллажей, наборов открыток (10 шт.), цепочек слов для запоминания (10 слов), которые предлагаются детям в начале обучения, а также включаются в итоговую диагностику. Детям даются следующие задания: запомнить слова, названные педагогом; запомнить последовательно показанные открытки; запомнить мнемотаблицу и заполнить теми же изображениями (картинками) свою (пустую) мнемотаблицу.

По каждому из заданий оценивается количество элементов, которое запомнил ребенок:

- 9-10 элементов высокий уровень
- 5-8 элементов средний уровень
- 1-4 элемента низкий уровень

Таблица 1

Диагностическая таблица развития познавательных психических процессов

	Разделы диагностики и количество баллов			
ΦИ	Мнемотаблица	Открытки	Цепочка	
ребёнка			_	слов

Сравнение данных таблиц, составленных на первичной и итоговой диагностике, покажет динамику развития у детей психических процессов в результате использования на занятиях интеллектуального тренинга.

2. Диагностика саморегуляции и самоконтроля

Для исследования саморегуляции и самоконтроля используются следующие методики:

- Методика № 1. «Весёлый паровозик спешит на праздник».
- Методика № 2. «Нужен супершифр. Сможешь изготовить?».
- Методика № 3. «Дорога в тёмные пещеры с сокровищами».
- Методика № 4. «По извилистой тропинке в гости к солнцу!».

Методики предназначены для определения у ребенка способности ориентироваться в пространстве, выявления особенностей саморегуляции произвольности интеллектуальной деятельности, изучения зрительно-двигательной координации.

Содержание методик и оценки результатов см. в приложении

Таблица 2

Диагностическая таблица исследования саморегуляции и самоконтроля

	Разделы диагностики и количество баллов				
ФИ	Методика	Методика	Методика	Методика	
ребёнка	<b>№</b> 1	№ 2	№ 3	№ 4	

3. Диагностика развития связной речи и развития графических навыков. \*/E. В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет /

Диагностические задания для изучения состояния развития связной речи представлены следующими группами:

- развитие звуковой культуры речи,
- развитие фонематического слуха,
- развитие графических навыков и моторики,
- развитие звуко- буквенного анализа,
- чтение.

В каждой группе несколько тестовых заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. *Таблица 3*.

Диагностическая таблица готовности детей к чтению и письму

\*/Е. В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет /

	Разделы диагностики и количество баллов				
	Развитие	Развитие	Развитие	Развитие	Чтение
ΦИ	звуковой	фонематического	графических	звуко -	
ребёнка	культуры	слуха	навыков и	буквенного	
	речи		моторики	анализа	

## Таблица 4

## Оценка результатов:

Результаты диагностики по всем трем разделам исследования фиксируются в сводной таблице № 4

Таблица 4

Сводная таблица исследования готовности к обучению

	Разделы ди	Разделы диагностики			
ΦИ	Уровень	Уровень	Уровень	Общая оценка уровня развития	
ребёнка	развития	развития	развития	готовности к обучению	
	познавате	саморегу	речи		
	льных	ляции и			
	психичес	самокон			
	ких	троля			
	процессо				
	В				

- о высокий уровень
- о средний уровень
- о низкий уровень

Диагностика проводится на начальном промежуточном и завершающем этапах обучения.

сформированность у Высокий уровень показывает достаточную ребёнка предпосылок к школьному обучению.

Средний уровень указывает на несформированность предпосылок для обучения по определенным разделам и необходимость дальнейшего обучения ребёнка тем знаниям и умениям, в которых он испытывает трудности.

Низкий уровень стартовой диагностики указывает на необходимость разносторонней и разноплановой работы с ребёнком по формированию предпосылок к обучению и необходимо обратиться к специалистам для получения соответствующих консультаций, с целью оказания своевременной помощи ребёнку.

#### Фотоколлаж



Сочиняем сказку



«Кубики для всех»



«Рисуем настроение»



«Подбери и назови»



«Пазлы»



«Графический диктант"



Релакс. пауза «На берегу моря»



«Звезды на небе»

#### Список используемой литературы.

- 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство «творческий центр Сфера» 2023
- 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ «Мозаика-синтез» 2016
- 3. 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1991 г
- 4. Л Н. Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников» М. Айрис. 2000.
- 5. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры» М. Просвещение 1990
- 6. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль . Академия развития, 1997
- 7 Л.А Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И Бардина, Л.И.Цеханская «Угадай, как нас зовут» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М Просвещение 1994
- 8. А.В. Дубинина «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. 2010г.
- 9.А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 7 лет» М. Просвещение 1996
- 10. Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника» СПб.: Речь, 2005.
- 11. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей.» Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей. Ярославль .Академия развития 1996
- 12. И. Ю. Матюгин «Как развивать память» Донецк. Сталкер. 1998. 3.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.Просвещение . 1996
- 13. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» «Бином Детства», 2022
- 14.. А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления у детей-дошкольников» Ярославль. Академия развития. 1999.

- 15. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль Академия развития, 1999.
- 16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» Под ред. М. И. Буянова. М.: Просвещение: Владос, 1995
- 17. Л.М. Шипицына « Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» М.«Речь» 2003
- 18. Ю. В.Щербакова, С. Г. Зубанова « Развивающие игры для детей дошкольного возраста» .М.: Глобус, 2007
- 19.Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению», СПб: Детство Прогресс, 2007
- 20. Н.В. Нишева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО ФГОС» СПБ, «Детство-Пресс». 2023
- 21.. Н.Н Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) Екатеринбург: Летур Опт., 2013.
- 22. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», Бином/Ювента, 2016 год
- 23. Интернет ресурсы:
- «Детсад для детей и взрослых»,
- «Умка», «Букашка»,
- «Обучалки и развивалки для детей»

#### Приложение

## Методика № 1. Весёлый паровозик спешит на праздник

Маленький паровозик должен успеть на праздник, чтобы дать торжественный гудок. Но рельсы ещё не проложены, и паровозику срочно нужен помощник, который покажет ему дорогу. Поскольку ты сам впервые попал в волшебную страну, то сначала будешь делать свою работу под мою диктовку. А я поставлю тебе оценку. Не сразу: первый маршрут — тренировочный. Вот карандаш, вот бумага в клетку. Вот точка — это начало маршрута. Будь внимателен, а то паровозик заблудится и не доедет до нужного места.

- 1. Итак, начинаем от точки. Первая линия на одну клеточку вниз. Теперь на одну клеточку вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две вниз. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вправо. Одна вправо. Две вниз. Одна вправо. Две вниз. Одна вправо. Дальше до конца листа прокладывай маршрут самостоятельно, следуя заданной схеме.
- 2. Следующие три маршрута уже не тренировочные, а самые настоящие. За них ты получишь оценку. Внимание! Начинаем от точки. Две клетки вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна вниз. Одна вниз. Две вправо. Две вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна вниз.
- 3. Внимание! Одна клетка вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Две вправо. Три вниз. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Две вправо. Три вниз. Дальше продолжай самостоятельно.
- 4. Внимание! Три клетки вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вправо. Одна вправо. Одна вправо. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Од

## Примечание

Эта методика позволяет определить, насколько развита у ребенка способность ориентироваться в пространстве, а также узнать, умеет ли он сопоставлять образ (полученное словесное задание) с практическим действием (проведение линии п нужном направлении на нужное расстояние).

Объясняя задание, выделяйте голосом слово, обозначающее направление («вверх», «вниз» и гак далее). На каждое задание отводите ребенку 1,5-2 минуты.

## Оценка результатов

Напоминаем: первый маршрут был тренировочным. Общая оценка трех остальных задании определяется так. Безошибочное воспроизведение каждого из маршрутов оценивается в 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно вое произведенных участков маршрута, - 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков вообще нет, — 0 баллов.

После подсчета можно определить уровень выполнения поставленных задач:

- 10-12 баллов- высокий уровень;
- 6-9 баллов- средний уровень;
- 3-5 баллов- низкий уровень;
- 0-2 балла очень низкий уровень.

#### Методика № 2.

## Нужен супершифр. Сможешь изготовить?

Видишь, тут нарисованы палочки, чёрточки и точечки. Возьми лист бумаги в линейку. Нарисуй на нём палочки, чёрточки и точечки точно в таком же порядке. Смотри не ошибись — ведь это очень важный шифр!

Примечание

Методика предназначена дли определения того, насколько ребенок может регулировать свою деятельность.

Время выполнения задания — 10-15 минут. Выполняя его, ребенок должен соблюдать следующие правила:

- 1). чертить палочки, черточки л точки только о заданной последовательности;
- 2). чертить не на каждой строчке, а через строчку:
- 3). правильно переносить систему знаков, то есть на новой строчке продолжать последовательность:
- 4.) не чертить (не залезать) на полях.

Методика направлена на выявление особенностей саморегуляции и произвольности интеллектуальной деятельности.

## Оценка результатов

Степень полноты понимания задания: 2 балла- понимает полностью; 1 балл - понимает частично; 0 баллов — не понимает.

Степень сохранения точности выполнения задания до конца занятия: 2 балла — сохранение полностью; 1 балл сохранение отдельных компонентов: 0 баллов - полностью теряет точность задания.

Уровень самоконтроля по ходу выполнения задания: 1 балл — замечает ошибки и исправляет их; 0 баллов не замечает ошибок.

Уровень самоконтроля при оценке результата деятельности: 2 балла - старается основательно проверить; 1 балл ограничивается беглым просмотром; 0 баллов — вообще не просматривает работу.

- 7-8 баллов высокий уровень саморегуляции и контроля.
- 5-6 баллов средний уровень (норма).
- 3-4 балла недостаточный уровень саморегуляции и контроля.

Меньше 3 баллов - низкий уровень саморегуляции деятельности и контроля.

#### Методика № 3.

## Дорога в тёмные пещеры с сокровищами

Мы отправляемся на поиски сокровищ. Злые волшебники спрятали их в тёмных пещерах, на самом краю света. В пути нам поможет волшебный узор. Слушай мои

указания и постарайся их чётко выполнить. Тогда у тебя получится волшебный узор, который приведёт к пещере.

Для начала потренируемся.

Вот три ряда геометрических фигур. Это — образец. Рассмотрим его внимательно. В верхнем ряду треугольники. В среднем — круги. В нижнем — квадраты.

Наша задача — соединять линиями треугольники и квадраты. Но не как попало, а следуя волшебным правилам.

- 1. Любая соединяющая линия обязательно должна проходить через круг.
- 2. Наш путь идёт слева направо возвращаться назад нельзя. Только вперёд!
- 3. Линия соединения должна быть непрерывной. Такой, как на образце. Видишь: до какой из фигур дошла линия, от той она и продолжается.

Если тебе всё понятно, попробуй составить свой узор. Начнём с тренировки — за неё оценка ставиться не будет. Вот три ряда фигур, как на образце.

Внимательно слушай мои указания и следуй им. Сначала соедини два квадрата, потом квадрат с треугольником, потом два треугольника, потом треугольник с квадратом.

Примечание

Тренировочное задание состоит из четырех соединений. По окончании тренировки нужно обсудить ее результаты и, если будут ошибки, указать ребенку на них и вместе исправить.

Диктовать следует медленно — так. чтобы ребенок не торопясь успевал провести очередное соединение. Повторять одно и то же указание дважды нельзя, так как это может подтолкнуть к прочерчиванию лишних линий. Последние два замечания относятся и к остальным трем заданиям этого теста, которые проводятся непосредственно за тренировкой. Задания отличаются друг от друга только последовательностью соединений правила остаются неизменными.

Ребенок должен выполнить задание без вашей помощи и подсказки.

- 1. Тренировка окончена. Сосредоточься. Вот три ряда фигур для следующего задания. Соедини треугольник с квадратом, потом квадрат с треугольником, затем два квадрата, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом.
- 2. Соедини квадрат с треугольником, затем два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником.
- 3. Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника.

## Оценка результатов

За каждое правильное соединение засчитывается два очка. По одному штрафному очку начисляется:

- 1) та лишние соединения, не предусмотренные диктантом;
- 2) за нарушение непрерывности соединения.

Окончательной оценкой будет разность между баллами за правильные соединения и штрафными очками.

- 60-72 очка достаточно высокий уровень умения действовать по заданной схеме. Ваш ребенок может, что очень важно, одновременно учитывать в работе несколько правил.
- 48-59 очков умение действовать по заданной схеме сформировано недостаточно. Ребенок может удерживать при работе только одно из правил.
- 36-47 очков низкий уровень умения действовать по заданной схеме. Ребенок постоянно сбивается и нарушает правила, хотя и старается на них ориентироваться.

Менее 36 очков — умение действовать по заданному алгоритму не сформировано

#### Методика № 4.

## По извилистой тропинке в гости к солнцу!

Перед тобой извилистая горная тропинка. Извивается так, что только держись. Тропинка у нас сказочная, поэтому идти по ней мы будем при помощи карандаша. Проведи линию точно посередине тропинки, от начала до конца, не разу не заступив за край и не коснувшись его. Сделать это надо как можно быстрее, а то солнце зайдёт и в гости не успеешь!

## Примечание

Эта методика предназначена для изучения зрительно-двигательной координации. Вы можете сами провести тропинки на стандартном листе бумаги. Дорожка должна быть шириной 5 мм. Качество выполняемой работы оценивается по числу касании и времени выполнения. Лучший результат оценивается 0 баллов, за каждое касание начисляется 1 балл.

- 2-0 касаний отлично (высокий уровень).
- 4-3 касания средний уровень (норма).
- 5-6 касаний недостаточный уровень.
- 7-8 касаний низкий уровень.

Больше 8 касаний - очень низкий уровень.