Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №84
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МАДОУ«Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ
Протокол № 1
От «29» 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ«Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ
_____С. А. Плеханова
Приказ от «29» 08 2024 года № 39/2

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИГРОКЛУБ»

по развитию познавательных способностей и высших психических функций детей 5 - 7 лет

Подготовила:
педагог-психолог
Романовская Э.Ж.

Татарстан
Нижнекамск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение ……2
2. Пояснительная записка ……3
3. Календарно-тематический план …….……8
4. Диагностика……..24
4. Фотоколлаж……,,,,,,,,……..… 26
5. Список литературы ……..27
6 Приложение……...29

Введение

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе. В связи с этим происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования.
Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программной обеспечении деятельности ДОУ.
Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни.
В этом контексте готовность детей-дошкольников к обучению в школе имеет особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Готовность ребёнка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой. Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.
В отечественной психологии выделяются следующие предпосылки к овладению учебной деятельностью:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного психолого-педагогического руководства, то есть специально организованных игровых занятий с детьми.

Пояснительная записка.

Предлагаемое методическое пособие построено на основе дидактического материала известных педагогов и психологов /А.З.Зака, И.Ю.Матюгина, З. М. Богуславской, З.А.Михайловой, Л.А.Венгера, Б.П.Никитина, М.И.Чистяковой, Р.Р.Калининой, Л.Ф.Тихомировой, А.Э.Симановского, Н.Л.Кряжевой и др/,представляет собой систему игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и высших психических функций: внимания , мышления, памяти, речи, общей и мелкой моторики, воображения, коммуникативной и эмоциональной сфер, что позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Дети учатся отличать одни объекты от других, узнавать свойства объектов, выяснять существующие между ними связи и отношения. Детям помогают игры и упражнения, поэтапно развивающие процесс восприятия. Такие игры, как «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Цветное лото», «Чей дом», «Вкладыши», «Разбери и собери», «Сложи квадрат», развивают зрительное и осязательное восприятие, а «Найди по схеме», «Глазомер», «Сколько шагов», «Вчера, сегодня, завтра»- сложные виды восприятия.

Дети проговаривают, называют то, что должны держать в сфере своего внимания, -это способствует развитию умения произвольно, в течении длительного времени, удерживать внимание на тех или иных объектах, их отдельных деталях, свойствах. Упражнения «Что изменилось», «Сравни картинки», «Лабиринты», «Внимание- угадай-ка» -помогают добиться высокого уровня развития свойств внимания у большинства детей.

Для развития зрительной и зрительно-моторной памяти работа детей организуется по образцу-сначала с постоянной опорой на образец, затем время рассматривания образца постепенно сокращается /до 15-20 сек./ в зависимости от сложности предполагаемой работы.

Для таких упражнений как: «Построй по памяти», «Что изменилось», «Вспомни узор», «Звезды на небе» и других, используются презентации мультимедиа, а также специальное пособие «Меморина», представляющую собой рамку с 12 переворачивающимися дощечками , которое, также, служит для размещения вариантов заданий, символов, фигур, чертежей, опорных сигналов в таких играх, как «Разные сказки», «Я превращаюсь», «Что сначала, что потом» и др.

Для развития вербально-моторной памяти, вместо наглядного образца, предлагается словесное описание или инструкция с указанием порядка выполнения задания, а также графические диктанты: «Играем в компьютер», «Муха», «Буквы и фигуры».

Для развития логической памяти детей используются, предложенные И.Ю.Матюгиным приемы запоминания /мнемотехнический, ассоциативный и др./Например в игре «Цепочка слов»слова-предметы объединяются в смысловые блоки с помощью предложений или опорных сигналов, затем воспроизводятся.

Большое внимание на развивающих занятиях уделяется развитию произвольной саморегуляции детей: Конструирование по наглядному образцу, по чертежу/ сначала по цветному, затем без детализации/, по словесному описанию, использование разрезных картинок и кубиков с сюжетными изображениями, упражнения по ориентировке на плоскости / «Куда залетела пчела», «Играем в компьютер» и др/ и в пространстве / «Найди по схеме», «Секреты»/.

Для развития моторики и координации движений детям предлагаются упражнения по перерисовке картинок, узоров: «Дорисуй», «Продолжи узор», «Трудные виражи», «Соедини точки» ,повтор движений, игры с мячом:
«Передай мяч», «Съедобное - несъедобное» и др.
Развивать мышление детей помогают упражнения:
«Сложи узор», «Построй по образцу», «Построй по чертежам», «Пазлы», «Лего» и др. Дети учатся работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов.
«Дорисуй узор», «Построй куб», «Придумай узор», «Путешествия»/расширенный вариант игры А.З.Зака «Прыгающий заяц»: Дано общее поле, с 25 клетками-символами, по которому перемещаются 5 животных- каждое по своему правилу. Необходимо решить задачу в умственном плане, с опорой на образец, затем объяснить ход рассуждений. У детей развивается способность решать задачу в плане представления и лишь затем на конкретной предметной основе.
С помощью игр и упражнений и- «Лишнее слово», «Скажи наоборот», «Хорошо-плохо», «Логические задачи», «Назови одним словом» и др.- у детей развивается способность к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации.

На занятиях дети учатся фантазировать.
Хорошими стимулами для развития фантазии являются незаконченные рисунки
«Дорисуй и угадай», «Кляксы»/ищем необычные, новые свойства предметов./
«Несуществующее животное»/соединяем детали разных образов, придумывая новые, фантастические объекты или явления/.

Этюды на выражение различных эмоциональных состояний, игры на сопоставление различных черт характера, чтение художественных произведений и обсуждение героев способствуют развитию эмоциональной и коммуникативной сфер каждого ребенка.

Второй год обучения также включает в себя знакомство с алфавитом и проходит 4 этапа.
На первом этапе обучения формируются предпосылки к усвоению элементарных фонематических представлений. Вводятся понятие «звук», «речевой звук», «неречевой звук», гласный звук», «буква». Дети учатся выделять на слух и правильно произносить гласные звуки [А], [О], [У], [И], знакомятся с буквами А, О, У, И и способом их прочтения.

На втором этапе обучения дети знакомятся с согласными звуками и буквами. Для предупреждения специфических ошибок обучения грамоте ведётся только на правильно произносимых звуках. В первую очередь изучаются те звуки (и соответствующие им буквы), которые по своей артикуляции представляют наименьшую трудность и произносятся правильно. Предлагается следующая последовательность изучения букв: Т, П, Н, М, К, Б. На этом этапе формируется механизм чтения.

Основным принципом русской графики считается слоговой. Он заключается в том, что звуковое соответствие букве может быть установлено только с учётом её окружения. На занятиях дети должны научиться читать открытые и закрытые слоги. Дети читают слова совместно с педагогом, т.е. ребёнок читает знакомый ему слог в слове, а слоги с неизученными буквами читает педагог. Ребёнок соединяет все слоги и произносит получившееся слово. Такое (совместное) чтение, является хорошим упражнением для развития слогового анализа и синтеза.

На третьем этапе обучения происходит знакомство детей с парными согласными звуками и соответствующими им буквами. Дети учатся дифференцировать звуки по глухости и звонкости. Происходит дальнейшее формирование навыка чтения.

На четвёртом этапе обучения основной задачей является обучение детей выделению на слух и правильному произношению звука [И], и йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я.

Закрепляется понятие о твёрдости и мягкости согласных. Дети знакомятся со способами обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных 2го ряда. На данном этапе дети самостоятельно читают слова с пройденными буквами.

Все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения. Множество видео-упражнений (Э*) по развитию восприятия, внимания, памяти, творческого мышления, логики, мульт-уроки по изучению букв и слоговой структуры слова, танцевально-двигательные упражнения помогают сделать занятия интересными и очень привлекательными для детей. Занятия дают хороший эмоциональный заряд, а главное, способствуют качественной подготовке детей к школьному обучению.

Цель:

Осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности. формировать у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: познавательные процессы, коммуникативные и поведенческие навыки.
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Адресат:

Дети дошкольного возраста 5-7 лет, воспитанники ДОУ общеразвивающего вида.

Организационные условия проведения занятий.

Программа рассчитана на 2 учебных года.

Общий годовой курс - 60 занятий, 2 раза в неделю.

/подгруппы до 20 человек/, время одного занятия 30 минут.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет укомплектован мультимедийной аппаратурой и всеми необходимыми методическими материалами.

Общие направления :

Комплекс игровых занятий построен с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет, направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и условно делится на 3 цикла /по 20 занятий/:

1развитие внимания и восприятия.

2развитие памяти и мышления.

3Развитие творческого мышления, воображения, коммуникативной и эмоциональной сфер.

Ожидаемые результаты :

1 год обучения;

К концу 1 цикла /развитие внимания и восприятия/

Дети должны уметь:

Сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предметов. Классифицировать, включать часть в целое.

Обобщать предметы по признаку цвета, формы, величины.

Различать видовые и родовые признаки объектов.

Отыскивать и выявлять противоречия.

Действовать в соответствии с указаниями, планировать действия при решении проблем частей и целого.

Понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

К концу 2 цикла /развитие памяти и мышления/

Дети должны уметь:

Управлять вниманием, удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительских действий, корректировать допущенные ошибки, рассуждать, делать выводы.

Использовать мнемотехнические приемы запоминания «связанные ассоциации», «последовательные ассоциации».

Анализировать предложенные чертежи по признаку цвета, формы, длины, ширины, высоты объектов, воспроизводить объекты по предложенным чертежам

Распознавать настроение других по мимике, пантомимике, интонациям голоса.

К концу 3 цикла / Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы/

Дети должны уметь:

Самостоятельно искать пути решения поставленных задач путем зрительного и мыслительного анализа, контролировать и оценивать свои действия, осознавать их, делать выводы, отделять главное от второстепенного.

Выражать свои чувства и понимать чувства других через тактильные ощущения, язык жестов, мимики и, пантомимики, проявлять внимание, сочувствие ко всем детям в группе, отрицательно относиться к безразличию и безучастности к проблемам других, сотрудничать с партнерами

Ожидаемые результаты :

2 год обучения;

К концу 1 цикла /развитие внимания, восприятия. речи/

Дети должны уметь:

Сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предметов.

Различать понятия: «звуки и буквы»; «гласные и согласные»;

Классифицировать, включать часть в целое.

Обобщать предметы по признаку цвета, формы, величины.

Различать видовые и родовые признаки объектов.

Отыскивать и выявлять противоречия.

Действовать в соответствии с указаниями, планировать действия при решении проблем частей и целого.
Понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
К концу 2 цикла /развитие памяти, мышления, речи/
Дети должны уметь:
Управлять вниманием, удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительских действий, корректировать допущенные ошибки, рассуждать, делать выводы.
Дифференцировать твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные; владеть слоговым анализом; определять место звука в слове (начало-середина-конец);
Использовать мнемотехнические приемы запоминания «связанные ассоциации», «последовательные ассоциации».
Анализировать предложенные чертежи по признаку цвета, формы, длины, ширины, высоты объектов, воспроизводить объекты по предложенным чертежам
Распознавать настроение других по мимике, пантомимике, интонациям голоса.
К концу 3 цикла / Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы/
Дети должны уметь:
Самостоятельно искать пути решения поставленных задач путем зрительного и мыслительного анализа, контролировать и оценивать свои действия, осознавать их, делать выводы, отделять главное от второстепенного.
Знать все пройденные буквы; владеть звукобуквенным анализом слов; читать слова и простые предложения.
Выражать свои чувства и понимать чувства других через тактильные ощущения, язык жестов, мимики и, пантомимики, проявлять внимание, сочувствие ко всем детям в группе, отрицательно относиться к безразличию и безучастности к проблемам других, сотрудничать с партнерами

Календарно-тематический план (1 год обучения)

Месяц	Тема	**Программное содержание /в соответствии с ФОП ДО/** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Октябрь	Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-качества внимания, концентрацию, интенсивность, распределение, переключение. - расчлененность восприятия. -наглядно-образное мышление, -умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку цвета, формы, величины -зрительно-моторную, вербально-моторную память. 2-способность выражать свое эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние других. -самоконтроль 3-связную речь.	1	2
			1Беседа «Головной мозг и органы восприятия» 2 «Что изменилось» 3 «Внимание» 1-2 4 Физ.минутка 5 «Раскрась фигуры» (1-2)	1 «Повторяем друг за другом» 2 «Внимание» 2-3 3 «Этюды» 4 Релакс. пауза 5 «Солнышко и лучики» (5),
			(см приложение №2 «Сборник дидактических игр)игры №4,90,60	№94,6,61
			3	4
			1«Сходство-различие» 2 «Внимание» 3-4 3 «Муха» 4 Физ.минутка 5 «Найди отличия»(7) «Лабиринт грузовик»(8)	1 «Повторяем друг за другом» 2«Внимание-угадайка» 1 3 «Графический диктант» 4 Релакс. пауза 5 «Продолжи ряд»(10)
			№ 81,6,47	№ 61, 7, 14
			5	6
			1 «Волшебные очки», «Лишнее слово» 2 «Графический диктант» 3 «Внимание- угадайка» 2 4 Физ.минутка. 5 «Раскрась картинку»(12) «Найди одинаковые»(13) Д.з. «Дорисуй и раскрась»	1 «Что изменилось» «Лишнее слово» 2 «Графический диктант» 3 «Внимание -угадайка» 3 4 Релакс. пауза 5 «Назови и обведи цифры»(18)
			№11,14,7,41	№ 90,14,7,41
			7	8
			1 «Что это означает» «Пары слов» 2 «Графический диктант» 3 «Что изменилось» 4 Физ. минутка. 5 «Найди заплатку к коврику» (17)	1 «Меморина» 1 2 «Внимание-угадайка»4 3 «Что изменилось» 4 Релакс. пауза 5 «Обведи и раскрась»(16)
			№91, 14, 58, 90	№ 44,7,90

Месяц	тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Ноябрь	Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-умение отыскивать противоречия, называть противоположные по значению слова различных грамматических категорий. -способность планировать действия при решении проблем частей и целого. -способность моделировать предметы и вещества путем анализа их строения. -наглядно-образное мышление -умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку цвета, формы, величины -логическое мышление, закреплять знания в области видо-родовых отношений. - память зрительно-моторную, вербально-моторную . 2-способность распознавать настроение по мимике, пантомимике, выражать свое. -самоконтроль 3-связную речь.	9	10
			1 «Наоборот» 2 «Кто наблюдательнее» 3 «Сложи квадрат» 1-3 4 Физ.минутка 5 « Раскрась деревья и расставь цифры»(19)	1 «Этюды» 2 «Назови одним словом» 3«Сложи квадрат» 3-4 4 Релакс. пауза 5 «Найди и обведи»(20)
			№51,76,33.	№94,5149,76
			11	12
			1«Наоборот» 2 «Сложи квадрат»5-6 3 «Меморина» 2 4 Физ.минутка 5 «Обведи по цифрам» (20)	1 «Этюды» 2 «Маленькие человечки» 3 «Меморина» 3 4 Релакс. пауза 5 «Сравни картинки»(23)
			№ 51,76,44	№ 94,43,44
			13	14
			1 «Назови похожее» 2 «Меморина» 3 «Сложи узор» 1-2 4 Физ.минутка. 5 «Продолжи ряд» (24)	1 «Повторяем друг за другом» 2 «Маленькие человечки» 3 «Сложи узор»3-4 4 Релакс. пауза 5 «Слева и справа»(28)
			№48, 44, 77.	№ 61, 43,77
			15	16
			1 «Испорченный телефон» 2 «Что изменилось». «Хорошо-плохо» 3 «Сложи узор» 5-6 4 Физ. минутка. 5 «Обведи по клеткам»(29)	1 «Кто наблюдательнее» 2 «Хорошо-плохо» 3 «Сложи узор» 7-8 4 Релакс. пауза 5 «Нарисуй четвертую картинку»(32)
			№24,90,85, 77	№ 33,85,77

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1-2Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Декабрь	Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предметов. - мышление : наглядно-образное, пространственное/мысленно анализировать чертежи/ словесно-логическое /выполнять отдельные игровые действия, обследуя условия заданий/. -память: зрительную, логическую. 2-умение распознавать настроение других по мимике, пантомимике, интонациям голоса, способность выражать свое. -самоконтроль 3-связную речь.	17	18
			1 «Угадай эмоцию» 2 «Пары слов» 3Кубики для всех/КВ/1 4 Физ.минутка 5 «Нарисуй, что получится»(33)	1 Беседа о различной степени интенсивности эмоций 2 «Тройки слов» 3 КВ-2 4 Релакс. пауза 5 «Обведи по клеткам» (36)
			№84,58,37	№ 1, 58,37
			19	20
			1 «Цепочка слов» 2 «Путешествие»1 3 КВ-2 4 Физ.минутка 5 «Помоги мишкам»(37)	**<u>Итоговое занятие.</u>** 1 Цепочка слов» 2«Путешествие» 1 3 КВ-3 4 Релакс. пауза 5 «Отметь фигуры»(41)
			№ 87, 37, 70	№ 87, 37, 70
	Развитие памяти и мышления		21	22
			1 «Назови похожее», «Цепочка слов» 2 «Путешествие» 2 3 КВ-3 4 Физ.минутка. 5 «Лабиринт»	1 «Волшебные очки», «Цепочка слов» 2 «Путешествие» 2 3 КВ-4 4 Релакс. пауза 5 «Обведи и раскрась»(39)
			№48,87,70,37	№ 48,87,70,37
			23	24
			1 «Этюды», «Бывает-не бывает» 2 «Меморина»5 3 «Путешествие»1-2 4 Физ. минутка. 5 «Подбери цифры»(42)	1 «Цепочка слов» 2 «Меморина»6 3 КВ 4-5 4 Релакс. пауза 5 «Предметы и цифры»(43)
			№ 94, 3,44, 70	№ 87, 44, 37.

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Каникулы				
Январь	Развитие памяти и мышления	Развивать: 1-память: зрительно-моторную, вербально-моторную, логическую; -мышление: наглядно-образное, логическое-способность к выполнению основных логических операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. 2-эмоциональную сферу: умение распознавать настроение по мимике, пантомимике, интонациям голоса. -воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. - 3Активизировать словарный запас	25	26
			1Назови похожее 2 Цепочка слов 3 Путешествие (задачи)1-2 4 Физ.минутка 5 Лабиринт «Помоги Кате»(44)	1 Главные признаки 2 Цепочка слов 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 «Дорисуй половинку-раскрась картинку»(46)
			№48, 87,70	№13,87,38
			27	28
			1 Этюды 2 Три признака 3 Путешествия(задачи)1-2 4 Физ.минутка 5 Дорису недостающее количество фигур(47)	1Рисуем настроение 2Меморина 3 КВ4-5 4 Релакс. пауза 5 «Найди отличия»(49-50)
			№ 94,83,70	№ 73,44,37

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1-2Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Февраль	Развитие памяти и мышления	Развивать: 1-воображение (используя метод эмпатии) -память: зрительно-моторную, вербально-моторную, логическую; -мышление: наглядно-образное, логическое-упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных. -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3-активизировать словарный запас	29	30
			1Цепочка слов 2 Я превращаюсь 3 КВ-3-5 4 Физ.минутка 5 Продолжи ряд(51)	1Цепочка слов 2 Я превращаюсь 3 КВ 4-5 4 Релакс. пауза 5Нарисуй недостающий предмет(52)
			№87,95,37	№87,95,37
			31	32
			1Я знаю 2 Цепочка слов 3Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Нарисуй по клеткам(54)	1 Я знаю 2Цепочка слов 3 Я превращаюсь 4 Релакс. пауза 5 Нарисуй четвертую фигуру(56)
			№ 97,87, 95	№ 97, 87, 95
			33	34
			1 Отгадай загадку 2 Да-нет 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 нарисуй по клеткам(57) ,считай по порядку(59)	1 Отгадай загадку 2 Да-нет 3Логические задачи 4 Релакс. пауза 5 Дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)
			№100,6,42	№ 100,6,42
			35	36
			1 Четыре стихии 2Придумай продолжение 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Преврати небылицу в быль (64)	1 Четыре стихии 2Придумай продолжение 3 Пазлы 20-30 4 Релакс. пауза 5 Найди девятое яблоко (66)
			№ 88,66, 38	№ 88,66, 56

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1-2Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Март	Развитие памяти и мышления	Развивать: 1-воображение (используя метод эмпатии) -память: зрительно-моторную, вербально-моторную, логическую; -мышление: наглядно-образное, логическое-упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных. -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3-активизировать словарный запас	37	38
			1-2 Что изменилось 3 Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Дорисуй по образцу(71) Лабиринт Заяц (72) Д.з Сделай мандарин(67)	1-2 Цепочка слов 3 Пазлы 30 4 Релакс. пауза 5 Обведи и раскрась клоуна (73)
			№ 90,95	№ 87,56
			39	40
			1-2 Назови одним словом 3Путешествие (задачи)1-2 4 Физ.минутка 5 Обведи и пропиши(74) Д.з Сделай ананас(68)	**Итоговое занятие.** 1Подбери и назови 2 Меморина 3 Путешествия (задачи) 4 Релакс пауза 5Дорисуй и раскрась обеими руками
			№ 49,70	№63,44, 70
	Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы		41	42
			1-2 Логические задачи 3 Путешествие(задачи)1-2 4 Физ.минутка. 5 Пропиши обеими руками (75) Д.з. Сделай банан(69)	1-2 Логические задачи 3Пазлы-54 4 Релакс. пауза 5 Продолжи ряд(77)
			№42,37	№ 42,56
			43	44
			1-2 Перевертыши 3 Я превращаюсь 4 Физ. минутка. 5 Обведи и пропиши (76) Д.з Сделай клубнику(70)	ё
			№59,95	№ 87,95

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2Основная часть/практические игры/ 3Физ.минутка (релакс. пауза) 4Заключительная часть	
Апрель	Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы	Развивать: 1-творческое мышление и воображение, используя метод эмпатии, мозгового штурма-выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов, ставить исследовательские цели, отделять главное от второстепенного, решать проблемные ситуации путем зрительного и мыслительного анализа, ранжировать предметы и объекты по степени важности 2-самоконтроль 3-связную речь.	45	46
			1Во что превратится 2 Маленькие человечки 3 Физ.минутка 4 Пазлы 80	1Продолжи предложение 2Маленькие человечки 3 Релакс. пауза 4 Пазлы 60
			№29,43,56	№67,43, 56
			47	48
			1Продолжи предложение 2 Маленькие человечки 3 Физ.минутка 4 Корректурные пробы	1 Сложные вопросы 2Маленькие человечки 3 Релакс. пауза 4 Я превращаюсь
			№ 67, 43, 31	№ 78, 43,95
			49	50
			1 Я превращаюсь 2Продолжи предложение 3 Физ.минутка. 4 Лего	1 Я превращаюсь 2 Кляксы 3 Релакс. пауза 4 Лего
			№95,67,39	№ 95, 38,39
			51	52
			1Продолжи предложение 2 Шифровки 3 Физ. минутка. 4 Лего	1 Подбери слово 2 Представь и … 3 Релакс. пауза 4 Лего
			№ 67,93,39	№ 64, 65, 39

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2Основная часть/практические игры/ 3Физ.минутка (релакс. пауза) 4Заключительная часть	
Май	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	Развивать: 1-3-внимание и сочувствие ко всем детям в группе, отрицательное отношение к безразличию и безучастности к проблемам других, умение учитывать интересы других, выражать свое настроение и чувствовать состояние партнера. - сенситивность, способность соотнесения тактильных образов. -умение добиваться цели приемлимыми способами общения, творческого воображения и непосредственности в общении. -умение слушать и слышать другого, гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении, способность делиться своими переживаниями. Продолжить знакомство с моральными чертами характера, дать понятие об их полярности.	53	54
			1Беседа «Волшебные средства понимания» 2 Кто тебя позвал-узнай 3 Интонация 4 Физ.минутка 5 Рисование «Доброе животное»	1-3 Художник слова Подарок Вежливые слова Клеевой дождь Игрушка 4 Релакс. пауза 5 Этюды
			(см приложение №2 «Сборник дидактических игр)игры №2,34,23,72	№ 86, 62,5,30,21,94
			55	56
			1Средства понимания 2 Лица 3 Маски 4 Физ.минутка 5 Этюды	1-3 Вежливые слова Опиши друга Кто тебя позвал- узнай 4 Релакс. пауза 5Инсценируем сказку
			№ 54, 40,94	№ 5, 54,45,22
			57	58
			1 Кто это 2 Соберитесь вместе 3Найди пару 4 Физ.минутка. 5 Этюды	1 Этюды 2 Волшебные заросли 3 Соберитесь вместе 4 Релакс. пауза 5Ролевое проигрывание ситуаций
			№36,76,50,94	№ 94,10,79,71
			59	60
			1 Чтение Золушка 2 Беседа о героях сказки 3 Наоборот 4 Физ. минутка. 5 Рисование «Золушка и сестры»	**<u>Итоговое занятие</u>** 1 Настроение 2 Школа улыбок 3 Я хороший, я плохой 4 Релакс. пауза 5 Сочиняем и рисуем сказку
			№89,51	№ 46,92,96,80,74

Календарно-тематический план (2 год обучения)

Месяц	Тема	**Программное содержание /в соответствии с ФОП ДО/** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (динамическая или релакс. пауза) 5 Заключительная часть/работа в тетради/ Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Октябрь	Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-качества внимания, концентрацию, интенсивность, распределение, переключение. - расчлененность восприятия. -наглядно-образное мышление, -умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку цвета, формы, величины -зрительно-моторную, вербально-моторную память. 2-способность выражать свое эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние других. -самоконтроль 3- словарный запас, навыки связной речи; предпосылки к усвоению элементарных фонематических представлений. - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».	1	2
			1Беседа «Головной мозг и органы восприятия» 2 «Что изменилось» 3 «Внимание» 1-5 4 Физ.минутка «Большие и маленькие» (3-4)	1 «Повторяем друг за другом» 2 «Звуки и буквы» 3 «Этюды» 4 Релакс. пауза «Солнышко и лучики» (5), «Раскрась предметы» (6)
			№4,90,60	№94,Э,61
			3	4
			1«Сходство-различие» 2 «Звуки и буквы «Гласные» 3 «Муха» 4 Физ.минутка 5 «Найди отличия»(7) «Лабиринт грузовик»(8) «Обведи и раскрась»(9)	1 «Повторяем друг за другом» 2««Звуки и буквы «Согласные» 3 «Графический диктант» 4 Релакс. пауза 5 «Продолжи ряд»(10)
			№ 81,Э,47	№ 61, Э, 14
			5	6
			1 «Волшебные очки», «Звуки и буквы «Твердые и мягкие» 2 «Графический диктант» 3 «Внимание- угадайка» 3 4 Физ.минутка. 5 «Раскрась картинку»(12) «Найди одинаковые»(13) «Дорисуй и раскрась» «Помоги цветку»(14,15)	1 «Что изменилось» «Звуки и буквы «Звонкие – глухие» 2 «Графический диктант» 3 «Внимание -угадайка» 4 4 Релакс. пауза 5 «Назови и обведи цифры»(18)
			№11,Э,14,7,41	№ 90,Э,14,7,41
			7	8
			1 «Что это означает» 2«Слоги и слова» 3 «Что изменилось» 4 Физ. минутка. 5 «Найди заплатку к коврику» (17) Вырежи, найди, приклей заплатку к коврику»(17)	1 «Мнемотабдицы» 2«Слоги и слова» 3 «Что изменилось» 4 Релакс. пауза 5 «Обведи и раскрась»(16)
			№91, Э,14, , 90	№ 44,Э,90

Месяц	тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Ноябрь	Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-умение отыскивать противоречия, называть противоположные по значению слова различных грамматических категорий. -способность планировать действия при решении проблем частей и целого. -способность моделировать предметы и вещества путем анализа их строения. -наглядно-образное мышление -умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку цвета, формы, величины -логическое мышление, закреплять знания в области видо-родовых отношений. - память зрительно-моторную, вербально-моторную . 2-способность распознавать настроение по мимике, пантомимике, выражать свое. -самоконтроль 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».	9	10
			1 «Наоборот» 2 «Кто наблюдательнее» 3 «Алфавит-буква А» 4 Физ.минутка 5 « Прописи «А» «Вырежи и примерь одежду Даше»(21)	1 «Этюды» 2 «Назови одним словом» 3«Алфавит-буква О» 4 Релакс. пауза 5 « Прописи «О» «Найди и обведи»(20)
			(см приложение №2 «Сборник дидактических игр)игры №51,76,Э,33.	№94,51,Э,49,76
			11	12
			1«Наоборот» 2 «Алфавит –буква У» 3 «Меморина» 2 4 Физ.минутка 5 «Прописи «У» «Раскрась рисунок»(20)	1 «Этюды» 2 «Алфавит –буква И» 3 «Меморина» 3 4 Релакс. пауза 5 «Прописи «И» «Сравни картинки»(23)
			№ 51,Э,76,44	№ 94,Э,43,44
			13	14
			1 «Назови похожее» 2 «Меморина» 3 «Алфавит –буква «Э» 4 Физ.минутка. 5 «Прописи «Э» «Найди отличия» «Раскрась картинки»(25)	1 «Повторяем друг за другом» 2 «Алфавит –буква «Ы» 3 «Сложи узор»5-8 4 Релакс. пауза 5 «Прописи «Ы» «Раскрась рисунки»
			№48, 44, Э, 77.	№ 61, Э, 43,77
			15	16
			1 «Испорченный телефон» 2 «Алфавит –буква «Л» 3 «Сложи узор» 8-12 4 Физ. минутка. 5«Прописи «Л» «Обведи по клеткам»(29) «Дорисуй картинки»(31)	1 «Кто наблюдательнее» 2 «Алфавит –буква «М» 3 «Сложи узор» 13-16 4 Релакс. пауза 5 «Прописи «М» «Нарисуй четвертую картинку»(32)
			№24,Э, 77	№ 33,Э,77

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1-2Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Декабрь	Развитие внимания и восприятия	Развивать: 1-умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предметов. - мышление : наглядно-образное, пространственное/мысленно анализировать чертежи/ словесно-логическое /выполнять отдельные игровые действия, обследуя условия заданий/. -память: зрительную, логическую. 2-умение распознавать настроение других по мимике, пантомимике, интонациям голоса, способность выражать свое. -самоконтроль 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».	17	18
			1 «Угадай эмоцию» 2 «Алфавит –буква «Н» 3Кубики для всех/КВ/1 4 Физ.минутка 5 Прописи «Н» «Найди и обведи»(34,35)	1 Беседа о различной степени интенсивности эмоций 2 «Алфавит –буква «Р» 3 КВ2 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Р» «Обведи по клеткам» (36)
			№84,Э,,37	№ 1, Э,37
			19	20
			1 «Цепочка слов» 2 Алфавит –буква «Й» 3 КВ-3 4 Физ.минутка 5 Прописи «Й» «Зима 1»(38)	**<u>Итоговое занятие.</u>** 1 Цепочка слов» 2 Алфавит –буква «Б» 3 КВ-3 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Б» «Отметь фигуры»(41)
			№ 87, Э,37, 70	№ 87, Э,37, 70
	Развитие памяти и мышления		21	22
			1 «Назови похожее», 2 «Алфавит –буква «В» 3 «Путешествие» 1-3 4КВ-4 5 Физ.минутка. 6 Прописи «В» «Зима2»(40)	1 «Волшебные очки», 2 «Алфавит –буква «Г» 3«Путешествие» 4 4 КВ-5 5Релакс. пауза 6 Прописи «Г» «Обведи и раскрась»(39)
			№48,87,70,37	№ 48,87,70,37
			23	24
			1 «Этюды», «Бывает-не бывает» 2 ««Алфавит –буква «Д» 3 «Путешествие»5 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Д» «Подбери цифры»(42) «Раскрась картинку»(42)	1 «Цепочка слов» 2 «Алфавит –буква «Ж» 3 КВ 6 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ж» «Предметы и цифры»(43)
			№ 94, Э, 70	№ 87, Э , 37.

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
			КАНИКУЛЫ	
Январь	Развитие памяти и мышления	Развивать: 1-память: зрительно-моторную, вербально-моторную, логическую; -мышление: наглядно-образное, логическое-способность к выполнению основных логических операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. 2-эмоциональную сферу: умение распознавать настроение по мимике, пантомимике, интонациям голоса. -воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. -3 знакомить детей с буквами русского алфавита; Активизировать словарный запас	25	26
			1Назови похожее 2 ««Алфавит –буква «З» 3 Путешествие (задачи) 4 Физ.минутка 5 Прописи «З» Лабиринт «Помоги Кате»(44)	1 Главные признаки 2 ««Алфавит –буква «К» 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5 Прописи «К» «Дорисуй половинку-раскрась картинку»(46)
			№48, Э,70	№13,Э,38
			27	28
			1 Этюды 2 «Алфавит –буква «П» 3 Путешествия(задачи) 4 Физ.минутка 5 Прописи «П» Дорису недостающее количество фигур(47)	1Рисуем настроение 2 «Алфавит –буква «С» 3 КВ6 4 Релакс. пауза 5 Прописи «С» «Найди отличия»(49-50)
			№ 94,Э,70	№ 73,Э,37

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1-2Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Февраль	Развитие памяти и мышления	Развивать: 1-воображение (используя метод эмпатии) -память: зрительно-моторную, вербально-моторную, логическую; -мышление: наглядно-образное, логическое-упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных. -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».	29	30
			1Цепочка слов 2 Алфавит –буква «Т» 3 КВ-7 4 Физ.минутка 5 Прописи «Т» Продолжи ряд(51) Обведи и раскрась	1 Я превращаюсь 2 Алфавит –буква «Ф» 3 КВ-7 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ф» Нарисуй недостающий предмет(52)
			№87,Э,37	№\95,Э,37
			31	32
			1Я знаю 2 Алфавит –буква «Ш» 3Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Прописи «Ш» Нарисуй по клеткам(54) Найди пару(55)	1 Я знаю 2 Алфавит –буква «Е-Ё» 3 Я превращаюсь 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Е-Ё» Нарисуй четвертую фигуру(56)
			№ 97,Э, 95	№ 97, Э, 95
			33	34
			1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Ю» 3Логические задачи 4 Физ.минутка. 5 Прописи «Ю» нарисуй по клеткам(57) ,считай по порядку(59) Обведи и подчеркни(60)	1 Отгадай загадку 2 Алфавит –буква «Я» 3Логические задачи 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Я» Дорисовки (61,62) Сравни предметы Из каких фигур (63)
			№100,Э,42	№ 100,Э,42
			35	36
			1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Ь и Ъ» 3 Кляксы 4 Физ. минутка. 5 Прописи «Ь и Ъ» Преврати небылицу в быль (64) Найди и раскрась картинку (65)	1 Четыре стихии 2 Алфавит –буква «Х» 3 Пазлы 54 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Х» Найди девятое яблоко (66)
			№ 88,Э, 38	№ 88,Э, 56

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1-2Вводная часть /словесные игры/ 2-3Основная часть/практические игры/ 4Физ.минутка (релакс. пауза) 5Заключительная часть/работа в тетради/ Домашнее задание (см приложение №3 рабочая тетрадь «Игротека»)	
Март	Развитие памяти и мышления	Развивать: 1-воображение (используя метод эмпатии) -память: зрительно-моторную, вербально-моторную, логическую; -мышление: наглядно-образное, логическое-упражнять в самостоятельных поисках путей решения занимательных задач, путем зрительного и мыслительного анализа выделяя и обобщая отношения имеющихся данных. -самоконтроль, наблюдательность 2-воспитывать желание сотрудничать, учитывать интересы других. 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; - знакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятия «звук», «буква», «слово».	37	38
			1 Что изменилось 2 Алфавит –буква «Ц» 3 Я превращаюсь 4 Физ.минутка 5 Прописи «Ц» Дорисуй по образцу(71) Лабиринт Заяц (72) Сделай мандарин(67)	1 Цепочка слов 2 Алфавит –буква «Ч» 3 Пазлы 60 4 Релакс. пауза 5 Прописи «Ч» Обведи и раскрась клоуна (73)
			№ 90,Э,95	№ 87,Э,56
			39	40
			1Назови одним словом 2 Алфавит –буква «Щ» 3Путешествие (задачи) 4 Физ.минутка 5 Прописи «Щ» Обведи и пропиши(74) Сделай ананас(68)	**Итоговое занятие.** 1Подбери и назови 2 Алфавит –слоги(открытые и закрытые) 3 Путешествия (задачи) 4 Релакс пауза 5 Найди буквы Дорисуй и раскрась обеими руками
			№ 49,Э,70	№63,Э,70
	Развитие творческого мышления, воображения,		41	42
			1Логические задачи 2 Читаем слоги и слова 3 Путешествие(задачи) 4 Физ.минутка. 5 Пропиши обеими руками (75) Сделай банан(69)	1Логические задачи 2 Читаем слоги и слова 3Пазлы-80 4 Релакс. пауза 5 Продолжи ряд(77)
			№42,Э,37	№ 42,Э,56
			43	44
			1 Перевертыши 2 Читаем слоги и слова 3 Я превращаюсь 4 Физ. минутка. Обведи и пропиши (76) Сделай клубнику(70)	1.Цепочка слов 2 Читаем слоги и слова 3 Я превращаюсь 4 Релакс. пауза Куклы и одежда(78)
			№59,Э,95	№ 87,Э,95

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2Основная часть/практические игры/ 3Физ.минутка (релакс. пауза) 4Заключительная часть	
Апрель	Развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы	Развивать: 1-творческое мышление и воображение, используя метод эмпатии, мозгового штурма-выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов, ставить исследовательские цели, отделять главное от второстепенного, решать проблемные ситуации путем зрительного и мыслительного анализа, ранжировать предметы и объекты по степени важности 2-самоконтроль 3- словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи; -. правильное произношение, умение говорить внятно, выразительно - умение ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка	45	46
			1Во что превратится 2Читаем слоги и слова 3 Маленькие человечки 4 Физ.минутка 5Прописи	1Продолжи предложение 2Читаем слоги и слова 3Маленькие человечки 4Релакс. пауза 5 Прописи
			№29,43,56	№67,43, 56
			47	48
			1Продолжи предложение 2 Читаем слоги и слова 2 Маленькие человечки 3 Физ.минутка 4 Прописи	1 Сложные вопросы 2 Читаем слоги и слова 2Маленькие человечки 3 Релакс. пауза 4 Прописи
			№ 67, 43, 31	№ 78, 43,95
			49	50
			1 Я превращаюсь 2 Читаем минирассказы 3Продолжи предложение 4 Физ.минутка. 5Раскрась с экрана	1 Я превращаюсь 2 Читаем минирассказы 3 Кляксы 4 Релакс. пауза 5Раскрась с экрана
			№95,67,39	№ 95, 38,39
			51	52
			1Продолжи предложение 2Читаем минирассказы 3 Шифровки 4 Физ. минутка. 5 Графически срисовки	1 Подбери слово 2 Читаем минирассказы 3 Представь и … 4 Релакс. пауза 5 Графически срисовки
			№ 67,Э,93,39	№ 64, Э, 65, 39

Месяц	Тема	**Программное содержание** 1Познавательное развитие 2 Социально – коммуникативное развитие 3 Речевое развитие	**Структура занятия**: 1Вводная часть /словесные игры/ 2Основная часть/практические игры/ 3Физ.минутка (релакс. пауза) 4Заключительная часть	
Май	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	Развивать: 1-3-внимание и сочувствие ко всем детям в группе, отрицательное отношение к безразличию и безучастности к проблемам других, умение учитывать интересы других, выражать свое настроение и чувствовать состояние партнера. - сенситивность, способность соотнесения тактильных образов. -умение добиваться цели приемлимыми способами общения, творческого воображения и непосредственности в общении. -умение слушать и слышать другого, гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении, способность делиться своими переживаниями. Продолжить знакомство с моральными чертами характера, дать понятие об их полярности.	53	54
			1Беседа «Волшебные средства понимания» 2 Кто тебя позвал-узнай 3 Интонация 4 Физ.минутка 5 Рисование «Доброе животное»	1-3 Художник слова Подарок Вежливые слова Клеевой дождь Игрушка 4 Релакс. пауза 5 Этюды
			(см приложение №2 «Сборник дидактических игр)игры №2,34,23,72	№ 86, 62,5,30,21,94
			55	56
			1Средства понимания 2 Лица 3 Маски 4 Физ.минутка 5 Этюды	1-3 Вежливые слова Опиши друга Кто тебя позвал- узнай 4 Релакс. пауза 5Инсценируем сказку
			№ 54, 40,94	№ 5, 54,45,22
			57	58
			1 Кто это 2 Соберитесь вместе 3Найди пару 4 Физ.минутка. 5 Этюды	1 Этюды 2 Волшебные заросли 3 Соберитесь вместе 4 Релакс. пауза 5Ролевое проигрывание ситуаций
			№36,76,50,94	№ 94,10,79,71
			59	60
			1 Чтение Золушка 2 Беседа о героях сказки 3 Наоборот 4 Физ. минутка. 5 Рисование «Золушка и сестры»	**<u>Итоговое занятие</u>** 1 Настроение 2 Школа улыбок 3 Я хороший, я плохой 4 Релакс. пауза 5 Сочиняем и рисуем сказку
			№89,51	№ 46,92,96,80,74

Диагностические задания представлены тремя разделами:

- исследование познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) с помощью диагностических мнемотаблиц, коллажей, наборов открыток и цепочек слов.
- исследование состояния саморегуляции и самоконтроля.
- исследование состояния развития устной речи и графических навыков

1. Диагностика развития познавательных психических процессов

Познавательные психические процессы исследуются с помощью диагностических мнемотаблиц, коллажей, наборов открыток (10 шт.), цепочек слов для запоминания (10 слов), которые предлагаются детям в начале обучения, а также включаются в итоговую диагностику. Детям даются следующие задания: запомнить слова, названные педагогом; запомнить последовательно показанные открытки; запомнить мнемотаблицу и заполнить теми же изображениями (картинками) свою (пустую) мнемотаблицу.
По каждому из заданий оценивается количество элементов, которое запомнил ребенок:
9-10 элементов высокий уровень
5-8 элементов средний уровень
1-4 элемента низкий уровень
Таблица 1

Диагностическая таблица развития познавательных психических процессов

ФИ ребёнка	Разделы диагностики и количество баллов			
	Мнемотаблица	Коллаж	Открытки	Цепочка слов

Сравнение данных таблиц, составленных на первичной и итоговой диагностике, покажет динамику развития у детей психических процессов в результате использования на занятиях интеллектуального тренинга.

2. Диагностика саморегуляции и самоконтроля

Для исследования саморегуляции и самоконтроля используются следующие методики:
- Методика № 1. «Весёлый паровозик спешит на праздник».
- Методика № 2. «Нужен супершифр. Сможешь изготовить?».
- Методика № 3. «Дорога в тёмные пещеры с сокровищами».
- Методика № 4. «По извилистой тропинке в гости к солнцу!».

Методики предназначены для определения у ребенка способности ориентироваться в пространстве, выявления особенностей саморегуляции и произвольности интеллектуальной деятельности, изучения зрительно-двигательной координации.
Содержание методик и оценки результатов см. в приложении
Таблица 2

Диагностическая таблица исследования саморегуляции и самоконтроля

ФИ ребёнка	Разделы диагностики и количество баллов			
	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Методика № 4

3.Диагностика развития связной речи и развития графических навыков. **/Е. В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет /*

Диагностические задания для изучения состояния развития связной речи представлены следующими группами:

- развитие звуковой культуры речи,
- развитие фонематического слуха,
- развитие графических навыков и моторики,
- развитие звуко- буквенного анализа,
- чтение.

В каждой группе несколько тестовых заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Таблица 3.

Диагностическая таблица готовности детей к чтению и письму

**/Е. В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет /*

ФИ ребёнка	Разделы диагностики и количество баллов				
	Развитие звуковой культуры речи	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков и моторики	Развитие звуко - буквенного анализа	Чтение

Таблица 4

Оценка результатов:

Результаты диагностики по всем трем разделам исследования фиксируются в сводной таблице № 4

Таблица 4

Сводная таблица исследования готовности к обучению

ФИ ребёнка	Разделы диагностики			
	Уровень развития познавательных психических процессов	Уровень развития саморегуляции и самоконтроля	Уровень развития речи	Общая оценка уровня развития готовности к обучению

- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

Диагностика проводится на начальном промежуточном и завершающем этапах обучения.

Высокий уровень показывает достаточную сформированность у ребёнка предпосылок к школьному обучению .

Средний уровень указывает на несформированность предпосылок для обучения по определенным разделам и необходимость дальнейшего обучения ребёнка тем знаниям и умениям, в которых он испытывает трудности.

Низкий уровень стартовой диагностики указывает на необходимость разносторонней и разноплановой работы с ребёнком по формированию предпосылок к обучению и необходимо обратиться к специалистам для получения соответствующих консультаций, с целью оказания своевременной помощи ребёнку.

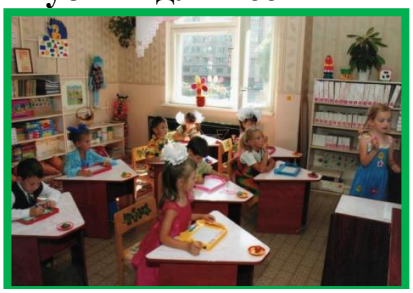
Фотоколлаж

Сочиняем сказку

«Пазлы»

«Кубики для всех»

«Графический диктант"



«Рисуем настроение»

Релакс. пауза «На берегу моря»

«Подбери и назови»

«Звезды на небе»

Список используемой литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство«творческий центр Сфера» 2023

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ «Мозаика-синтез» 2016

3. З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1991 г

4. Л Н. Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников» М. Айрис. 2000.

5. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры» М. Просвещение 1990

6. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль . Академия развития, 1997

7 Л.А Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И Бардина, Л.И.Цеханская
«Угадай, как нас зовут» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М Просвещение 1994

8. А.В. Дубинина «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.2010г.

9.А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет» М. Просвещение 1996

10. Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника»
- СПб.: Речь, 2005.

11. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей.» Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей. Ярославль .Академия развития 1996

12. И. Ю. Матюгин «Как развивать память» Донецк. Сталкер. 1998.
З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.Просвещение . 1996

13. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» «Бином Детства», 2022

14.. А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления у детей-дошкольников» Ярославль. Академия развития. 1999.

15. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль Академия развития, 1999.

16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» Под ред. М. И. Буянова. М.: Просвещение: Владос, 1995

17. Л.М. Шипицына « Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» М.«Речь» 2003

18. Ю. В.Щербакова , С. Г. Зубанова « Развивающие игры для детей дошкольного возраста» .М.: Глобус, 2007

19.Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению», СПб: Детство – Прогресс, 2007

20. Н.В. Нишева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО ФГОС» СПБ, «Детство-Пресс». 2023

21.. Н.Н Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) Екатеринбург: Летур – Опт., 2013.

22. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», Бином/Ювента, 2016 год

.

23. Интернет ресурсы:
«Детсад для детей и взрослых»,
«Умка», «Букашка»,
«Обучалки и развивалки для детей»

Приложение

Методика № 1.
Весёлый паровозик
спешит на праздник

Маленький паровозик должен успеть на праздник, чтобы дать торжественный гудок. Но рельсы ещё не проложены, и паровозику срочно нужен помощник, который покажет ему дорогу. Поскольку ты сам впервые попал в волшебную страну, то сначала будешь делать свою работу под мою диктовку. А я поставлю тебе оценку. Не сразу: первый маршрут — тренировочный. Вот карандаш, вот бумага в клетку. Вот точка — это начало маршрута. Будь внимателен, а то паровозик заблудится и не доедет до нужного места.

1. Итак, начинаем от точки. Первая линия — на одну клеточку вниз. Теперь на одну клеточку вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две вниз. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вниз. Одна вправо. Две вверх. Одна вправо. Две вниз. Одна вправо. Дальше до конца листа прокладывай маршрут самостоятельно, следуя заданной схеме.
2. Следующие три маршрута уже не тренировочные, а самые настоящие. За них ты получишь оценку. Внимание! Начинаем от точки. Две клетки вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна влево. Одна вниз. Две вправо. Две вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна влево. Одна вниз. Две вправо. Теперь продолжай самостоятельно.
3. Внимание! Одна клетка вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Две вправо. Три вниз. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Две вправо. Три вниз. Дальше продолжай самостоятельно.
4. Внимание! Три клетки вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вниз. Одна влево. Одна вниз. Одна вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Продолжай самостоятельно.

Примечание

Эта методика позволяет определить, насколько развита у ребенка способность ориентироваться в пространстве, а также узнать, умеет ли он сопоставлять образ (полученное словесное задание) с практическим действием (проведение линии п нужном направлении на нужное расстояние).

Объясняя задание, выделяйте голосом слово, обозначающее направление («вверх», «вниз» и гак далее). На каждое задание отводите ребенку 1,5-2 минуты.

Оценка результатов

Напоминаем: первый маршрут был тренировочным. Общая оценка трех остальных задании определяется так. Безошибочное воспроизведение каждого из маршрутов оценивается в 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно вое произведенных участков маршрута, - 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков вообще нет, — 0 баллов.

После подсчета можно определить уровень выполнения поставленных задач:

10-12 баллов- высокий уровень;
6-9 баллов- средний уровень;
3-5 баллов- низкий уровень;
0-2 балла – очень низкий уровень.

Методика № 2.
Нужен супершифр. Сможешь изготовить?

Видишь, тут нарисованы палочки, чёрточки и точечки. Возьми лист бумаги в линейку. Нарисуй на нём палочки, чёрточки и точечки точно в таком же порядке. Смотри не ошибись — ведь это очень важный шифр!

Примечание

Методика предназначена дли определения того, насколько ребенок может регулировать свою деятельность.

Время выполнения задания — 10-15 минут. Выполняя его, ребенок должен соблюдать следующие правила:
1). чертить палочки, черточки л *точки только о заданной последовательности;*
2). чертить не на каждой строчке, а через строчку:
3). правильно переносить систему знаков, то есть на новой строчке продолжать последовательность:
4.) не чертить (не залезать) на полях.

Методика направлена на выявление особенностей саморегуляции и произвольности интеллектуальной деятельности.

Оценка результатов

Степень полноты понимания задания: 2 балла- понимает полностью; 1 балл - понимает частично; 0 баллов — не понимает.

Степень сохранения точности выполнения задания до конца занятия: 2 балла — сохранение полностью; 1 балл сохранение отдельных компонентов: 0 баллов - полностью теряет точность задания.

Уровень самоконтроля по ходу выполнения задания: 1 балл — замечает ошибки и исправляет их; 0 баллов не замечает ошибок.

Уровень самоконтроля при оценке результата деятельности: 2 балла - старается основательно проверить; 1 балл ограничивается беглым просмотром; 0 баллов — вообще не просматривает работу.

7-8 баллов - высокий уровень саморегуляции и контроля.
5-6 баллов - средний уровень (норма).
3-4 балла - недостаточный уровень саморегуляции и контроля.
Меньше 3 баллов - низкий уровень саморегуляции деятельности и контроля.

Методика № 3.
Дорога в тёмные пещеры с сокровищами

Мы отправляемся на поиски сокровищ. Злые волшебники спрятали их в тёмных пещерах, на самом краю света. В пути нам поможет волшебный узор. Слушай мои

указания и постарайся их чётко выполнить. Тогда у тебя получится волшебный узор, который приведёт к пещере.

Для начала потренируемся.

Вот три ряда геометрических фигур. Это — образец. Рассмотрим его внимательно. В верхнем ряду треугольники. В среднем — круги. В нижнем — квадраты.

Наша задача — соединять линиями треугольники и квадраты. Но не как попало, а следуя волшебным правилам.

1. Любая соединяющая линия обязательно должна проходить через круг.
2. Наш путь идёт слева направо — возвращаться назад нельзя. Только вперёд!
3. Линия соединения должна быть непрерывной. Такой, как на образце. Видишь: до какой из фигур дошла линия, от той она и продолжается.

Если тебе всё понятно, попробуй составить свой узор. Начнём с тренировки — за неё оценка ставиться не будет. Вот три ряда фигур, как на образце.

Внимательно слушай мои указания и следуй им. Сначала соедини два квадрата, потом квадрат с треугольником, потом два треугольника, потом треугольник с квадратом.

Примечание

Тренировочное задание состоит из четырех соединений. По окончании тренировки нужно обсудить ее результаты и, если будут ошибки, указать ребенку на них и вместе исправить.

Диктовать следует медленно — так. чтобы ребенок не торопясь успевал провести очередное соединение. Повторять одно и то же указание дважды нельзя, так как это может подтолкнуть к прочерчиванию лишних линий. Последние два замечания относятся и к остальным трем заданиям этого теста, которые проводятся непосредственно за тренировкой. Задания отличаются друг от друга только последовательностью соединений правила остаются неизменными.

Ребенок должен выполнить задание без вашей помощи и подсказки.

1. Тренировка окончена. Сосредоточься. Вот три ряда фигур для следующего задания. Соедини треугольник с квадратом, потом квадрат с треугольником, затем два квадрата, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом.
2. Соедини квадрат с треугольником, затем два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником.
3. Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника.

Оценка результатов

За каждое правильное соединение засчитывается два очка.

По одному штрафному очку начисляется:

1) та лишние соединения, не предусмотренные диктантом;
2) за нарушение непрерывности соединения.

Окончательной оценкой будет разность между баллами за правильные соединения и штрафными очками.

60-72 очка — достаточно высокий уровень умения действовать по заданной схеме. Ваш ребенок может, что очень важно, одновременно учитывать в работе несколько правил.

48-59 очков — умение действовать по заданной схеме сформировано недостаточно. Ребенок может удерживать при работе только одно из правил.

36-47 очков низкий уровень умения действовать по заданной схеме. Ребенок постоянно сбивается и нарушает правила, хотя и старается на них ориентироваться.

Менее 36 очков — умение действовать по заданному алгоритму не сформировано

Методика № 4.
По извилистой тропинке в гости к солнцу!

Перед тобой извилистая горная тропинка. Извивается так, что только держись. Тропинка у нас сказочная, поэтому идти по ней мы будем при помощи карандаша. Проведи линию точно посередине тропинки, от начала до конца, не разу не заступив за край и не коснувшись его. Сделать это надо как можно быстрее, а то солнце зайдёт и в гости не успеешь!

Примечание

Эта методика предназначена для изучения зрительно-двигательной координации. Вы можете сами провести тропинки на стандартном листе бумаги. Дорожка должна быть шириной 5 мм. Качество выполняемой работы оценивается по числу касании и времени выполнения. Лучший результат оценивается 0 баллов, за каждое касание начисляется 1 балл.
2-0 касаний отлично (высокий уровень).
4-3 касания — средний уровень (норма).
5-6 касаний - недостаточный уровень.
7-8 касаний - низкий уровень.
Больше 8 касаний - очень низкий уровень.